

Cata- logue des forma- tions 2021

CATALOGUE DES FORMATIONS 2021



MESDAMES, MESSIEURS,

Vous trouverez dans ce catalogue la liste non exhaustive des formations proposées près de chez vous, par ARFI pour 2021. Certaines de ces formations seront organisées à Paris.

Historiquement, ARFI est un centre de recherche sur le handicap qui a évolué vers un organisme de formation pour répondre aux nombreuses attentes des établissements : projets institutionnels, intimité, relations ESAT/foyers, accompagnement vers l'emploi, mise en œuvre des droits des usagers, projet individualisé, les questions des addictions, compréhension des institutions sociales et médico-sociales, les handicaps psychiques, mise en œuvre des recommandations de bonnes pratiques professionnelles, l'accompagnement au vieillissement... Sur toutes ces thématiques qui animent votre quotidien, nous avons conçu des modules de formation alliant théorie et pratique pour vous assurer une appropriation rapide.

La liste de nos formations est non exhaustive, comme vos attentes : si vous souhaitez former vos personnels sur des problématiques précises (annonce du handicap, bientraitance et maltraitance, conduite de l'évaluation interne) qui figurent ou non dans ce catalogue, contactez nous afin d'élaborer ensemble le projet adapté aux spécificités de votre établissement.

Par ailleurs, ARFI est disponible pour organiser à la demande des établissements médico-sociaux, des séances d'analyse de pratiques.

Enfin, ARFI organise des sessions de formation et de sensibilisation aux handicaps mentaux et psychiques à destination des entreprises et des collectivités locales.

Nos formateurs sont des experts de ces questions qu'ils expérimentent chaque jour sur le terrain. Selon les besoins, notre réseau mobilise des directeurs, des travailleurs sociaux, des médecins et des psychologues sur les aspects opérationnels ; et des chercheurs, juristes et pédagogues sur les aspects plus théoriques.

ARFicalement vôtre,

Gérard ZRIBI - Président d'ARFI
Thierry BEULNÉ - Secrétaire Général
Ariane VIENNEY - Trésorière

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Les stages sont organisés en intra-muros pour une ou plusieurs institutions, leurs dates seront fixées d'un commun accord entre ARFI et l'établissement ou l'association ; leur durée sera fixée de la même façon entre deux et trois jours.

Par ailleurs, des stages sur quelques thèmes du catalogue seront organisés en extra-muros à Paris.

Le coût pédagogique des stages intra-muros est basé sur 1 300 € toutes charges comprises par journée de formation, quel que soit le lieu du stage.

Le coût des stages extra-muros est facturé 450 € par stagiaire pour un stage de deux jours et à 700 € par stagiaire pour un stage de trois jours.

POUR TOUS RENSEIGNEMENTS, CONTACTEZ :

Florence BIDAUX / ARFI
1 avenue Marthe, 94500 CHAMPIGNY-SUR-MARNE
01 84 23 08 99 / arfi@arfi-formation.fr
www.arfi-formation.fr

N° DÉCLARATION FORMATION PROFESSIONNELLE :
11 94 06 45 394

CENTRE DE FORMATION
RÉFÉRENCÉ DATADOCK



LISTE DES FORMATEURS*

Thierry BEULNÉ	Psychologue, ex-directeur d'établissement (ESAT)
Adrien BEHAGUE	Psychologue, sophrologue
Véronique BESANÇON	Médecin généraliste, addictologue, tabacologue
Patrick DAOUD	Pédiatre
Anne-Marie DENONVILLE	Ex-directrice de MAS pour autistes
Estelle FERREIRA	Psychologue en SAVS et SAMSAH
Mylène GARO	Pédopsychiatre
Camille LAUREND	Psychologue
Céline LEROY	Psychologue en ESAT et EMP
Christophe LESUISSE	Directeur Général d'une Fondation au Luxembourg
Patrick MOUGE	Psychiatre
Christine PIEUCHOT	Psychologue, ex-directrice d'établissement
Nathalie RIBOULET	Directrice de services d'accompagnement médico-sociaux
Agnès ROBINET	Psychologue, Psychothérapeute
Sandrine RUBEN	Directrice d'ESAT et de services pour handicapés psychiques
Julie SOUSTRE	Philosophe
Sophie THIOUT	Assistante sociale - Directrice d'EMP
Muriel TRÉZÉGUET	Psychologue et ergonome
Jacques SARFATY	Psychiatre
Ariane VIENNEY	Ex-directrice d'établissements et de services (foyers, SAVS, SAMSAH, foyers de jour)
Gérard ZRIBI	Docteur en psychologie, ex-directeur d'association et d'établissements Responsable de formation

* d'autres intervenants sont également sollicités sur des thèmes particuliers

NOS PUBLICATIONS

Les thématiques abordées dans les stages s'appuient sur des études menées par ARFI sous la direction de Gérard ZRIBI et Jacques SARFATY ou encore de Jean-Louis CHAPELLIER, Thierry BEULNÉ et Jean-Tristan RICHARD :

- . Dictionnaire du handicap, EHESP, 9^e éd. 2020
- . Handicapés mentaux et psychiques. Vers de nouveaux droits, EHESP, 3^e éd. 2015
- . L'avenir du travail protégé, EHESP, 5^e éd. 2019
- . Les handicaps psychiques - Concepts, approches, pratiques, EHESP, 2009
- . Le vieillissement des personnes handicapées mentales, EHESP, 4^e éd. 2017
- . Penser le handicap mental, EHESP, 2005
- . Polyhandicaps et handicaps graves à expression multiples, Presses de l'EHESP, 2013
- . La prise en compte des questions de santé dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, Presses de l'EHESP, 2016
- . Le droit à la santé des personnes handicapées mentales et psychiques, Presses de l'EHESP, 2017
- . En cours, Inclusion et Handicap mental

D'autres thèmes font également l'objet d'études et de réflexions :

Les ESAT et l'emploi protégé, l'évaluation des politiques et des pratiques, la qualité, le polyhandicap, l'annonce du handicap, l'éducation précoce, la déontologie, l'éthique, l'inclusion et la désinstitutionalisation, la logique de la transformation de l'offre médico-sociale, le rôle futur des établissements sociaux et médico-sociaux...

5 GRANDES THÉMATIQUES

Les personnes handicapées, leurs caractéristiques et leurs besoins,
leur environnement social et privé

Les droits des usagers à un accompagnement de qualité

Institutions, fonctions professionnelles
et environnement juridique et budgétaire

Méthodes et outils

Stages destinés aux entreprises et collectivités locales

MOYEN D'ÉVALUATION DES FORMATIONS :

Une fiche d'évaluation des attentes, du contenu et du déroulement
des formations sera remise aux stagiaires à l'issue de chaque formation.

LES PERSONNES
HANDICAPÉES,
LEURS CARACTÉRISTIQUES
ET LEURS BESOINS,
LEUR ENVIRONNEMENT
SOCIAL ET PRIVÉ

- 01 Décrire et comprendre le handicap mental
- 02 Décrire, comprendre et accompagner les personnes handicapées psychiques
- 03 Adolescence et handicap
- 04 Les états psychotiques
- 05 Sexualité et handicap
- 06 Le vieillissement des personnes handicapées mentales
- 07 Soins palliatifs et fin de vie en institution
- 08 Accompagner la famille de l'enfant ou de l'adulte handicapé
- 09 Avoir un handicap mental et/ou psychique et devenir parent
- 10 Le travail pluridisciplinaire en CAMSP
Articulation du médical et du psychologique
- 11 Le polyhandicap et les handicaps graves à expressions multiples
- 12 Construire un projet individuel - Démarche, méthode et suivi
- 13 Les troubles sévères de la relation chez les autistes et/ou les polyhandicapés
- 14 Le traitement institutionnel de la violence
- 15 Violences et conduites éducatives dans une institution pour enfants et adolescents
- 16 Les addictions chez les usagers jeunes et adultes accueillis dans les établissements sociaux et médico-sociaux
- 17 Relations entre les familles et les établissements sociaux et médico-sociaux
- 18 Les différents types de déficiences et handicaps, leurs liens avec la nouvelle nomenclature des ESMS
- 19 Accueillir des jeunes en errance

LES DROITS DES USAGERS
À UN ACCOMPAGNEMENT
DE QUALITÉ

- 20 Les droits des usagers dans la loi de janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- 21 Respecter la vie privée et l'intimité des personnes handicapées
- 22 Quelles incidences du dispositif juridique (lois de 2002 et 2005) et du « virage inclusif » sur l'évolution des établissements pour personnes handicapées et des pratiques professionnelles ?
- 23 Les postures professionnelles dans la relation aux personnes handicapées et leurs familles
- 24 Les enjeux de l'habitat dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental et psychique
- 25 Pratiques bien-traitantes en ESAT
- 26 La promotion de la bientraitance dans les ESMS et la prévention de la maltraitance
- 27 L'accueil des personnes handicapées psychiques en ESAT et en foyer
- 28 Personnalisation de l'accompagnement et règles de vie collectives
- 29 Les deuils dans la vie
- 30 L'éthique dans les pratiques professionnelles

INSTITUTIONS, FONCTIONS
PROFESSIONNELLES
ET ENVIRONNEMENT
JURIDIQUE ET BUDGÉTAIRE

- 31 Le personnel administratif dans le secteur médico-social
- 32 Articuler les différentes fonctions du moniteur d’atelier entre l’économique et le social
Rôle et place du moniteur d’atelier en ESAT
- 33 Positionnement des psychologues au sein des ESMS
- 34 La mise en œuvre des soutiens en ESAT
- 35 Les différentes formes d’emploi : l’emploi « ordinaire », l’emploi aidé, l’emploi protégé et semi-protégé des personnes handicapées au regard des réglementations
- 36 Les nouvelles mesures de protection juridique de la personne handicapée
- 37 Les Fondamentaux pour les professionnels des EMP-EMPro
- 38 Les Fondamentaux pour les professionnels des Foyers
- 39 Les Fondamentaux pour les professionnels des ESAT
- 40 Les Fondamentaux pour les professionnels des MAS
- 41 Les évolutions actuelles de l’accompagnement des personnes en situation de handicap mental et psychique ; une déclinaison au travers des dispositifs de soutien à l’habitat
- 42 Repérer et accompagner un salarié en souffrance

MÉTHODES
ET OUTILS

- 43 Travailler en équipe autour de la personne handicapée
- 44 Élaborer ou réviser le projet d’établissement ou de service
- 45 Connaissances des règles, méthodes, pratiques professionnelles autour du traitement du linge des résidents et de l’établissement
- 46 Inscription du travail de nuit dans la conduite du projet d’établissement
- 47 De la stimulation basale à l’éveil sensoriel (Snoezelen) l’accompagnement de la personne gravement handicapée et polyhandicapée
- 48 Analyse des pratiques
- 49 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en MAS
- 50 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en EMP - EMPro
- 51 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en ESAT
- 52 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en foyers, foyers de jour, FAM
- 53 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour les services d’accompagnement (SAVS, SAMSAH)
- 54 Intégrer la sophrologie auprès des enfants dans les pratiques institutionnelles
- 55 Mettre en oeuvre une démarche de qualité de vie au travail : être soignant et être épanoui
- 56 Management positif

STAGES DESTINÉS
AUX ENTREPRISES ET
COLLECTIVITÉS LOCALES

- 57 Connaissance des personnes en situation de handicap

**LES PERSONNES
HANDICAPÉES,
LEURS
CARACTÉRISTIQUES
ET LEURS BESOINS,
LEUR ENVIRONNEMENT
SOCIAL ET PRIVÉ**

DÉCRIRE ET COMPRENDRE LE HANDICAP MENTAL

OBJECTIFS

- Acquérir une information globale sur les principaux aspects du handicap mental
 - Mettre en lien ces connaissances avec les pratiques professionnelles
-

CONTENU

- Les principales notions concernant les concepts de handicap et de déficience, *en nous référant notamment aux classifications internationales*
- Les différentes formes de déficience mentale, *en nous référant aux théories nouvelles en matière de développement cognitif*
- Les aspects psychologiques de la situation de handicap
- La dimension familiale et sociale du handicap

STAGE N°

01

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs, moniteurs
d'atelier, AMP,
aides-soignants,
assistantes sociales,
moniteurs-éducateurs...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, témoignages, présentation de situations cliniques
- Exercices d'analyse de situations réelles

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

02

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs,
moniteurs d'atelier,
AMP, aides-soignants,
assistantes sociales,
moniteurs-éducateurs...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

DÉCRIRE, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES HANDICAPÉES PSYCHIQUES

OBJECTIFS

Donner la possibilité aux professionnels d'acquérir les connaissances de base nécessaires à une meilleure compréhension des personnes présentant des handicaps psychiques.

CONTENU

- **Présentation des principales maladies mentales**
 - Troubles de la personnalité et déficience mentale
 - Repérage d'éléments comportementaux et psychologiques permettant d'approcher les troubles de la personnalité dans le travail éducatif quotidien
- **Projet institutionnel et rôle des différents intervenants**
 - Projet institutionnel, projet individuel
 - Gestion du groupe, gestion des troubles
 - Complémentarité entre les corps de métier
- **La dimension familiale : comprendre la famille, comprendre la personne**
- **Partenariat entre le secteur psychiatrique et le secteur social : recherche de ressources extra institutionnelles**

ADOLESCENCE ET HANDICAP

OBJECTIFS

- Comprendre le processus général de l'adolescence à partir d'éléments théoriques et cliniques
- Comprendre les impacts du handicap à l'adolescence
- Prendre en compte les effets de l'adolescence des jeunes handicapés dans les pratiques professionnelles

CONTENU

- **Le « passage » adolescent**
 - Transition entre l'enfance et l'âge adulte : de quoi parle-t-on quand on évoque l'adolescence ?
 - Le processus de séparation : la seconde phase du processus de séparation-individuation.
 - Les remaniements psychiques et psychologiques.
- **Le temps de la métamorphose**
 - Les changements pubertaires. Comment faire avec ce nouveau corps ? Les répercussions du handicap dans la prise de conscience des changements corporels
 - Recherche identitaire, prise d'autonomie et handicap. Réussir à aller à la rencontre de l'autre, trouver la bonne distance. Le développement de la sexualité et de la sphère affective
- **Accompagner l'adolescent**
 - Penser le devenir de la personne handicapée : valoriser et l'aider à vivre des expériences de séparation, imaginer une possible procréation, prendre conscience des représentations sociales, institutionnelles et pour soi-même de sa sexualité
 - Le travail en institution : de la prévention à l'accompagnement des familles. Pouvoir supporter les « attaques du cadre » éducatif/institutionnel propre à l'adolescence en s'appuyant sur la pluridisciplinarité et le cadre symbolique de l'institution

STAGE N°

03

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels
du médico-social
concernés par
la problématique
adolescente et
le handicap mental
et/ou psychique

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

04

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs,
moniteurs-éducateurs,
AMP, assistantes sociales...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

LES ÉTATS PSYCHOTIQUES

Comment prendre en charge les répercussions de la psychose sur la vie quotidienne - l'accompagnement nécessaire ?

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur les différentes formes de psychose
- Appréhender une organisation institutionnelle adaptée
- Comment élaborer un accompagnement en coopération : travail d'équipe, réseaux, partenariat

CONTENU

- **Épidémiologie et description clinique des différentes formes de psychose chez l'adulte et chez l'enfant**
 - *Psychose infantile*
 - *Autisme*
 - *Schizophrénie*
 - *Psychose maniaco-dépressive*
- **Spécificités des processus psychotiques**
 - *Processus de pensée dans la psychose (description de certains processus archaïques et du lien avec la déficience mentale)*
 - *Répercussions de la psychose sur la dynamique institutionnelle (cf. conflits dans les équipes induits par les processus psychotiques)*
 - *Répercussions de la psychose dans la vie quotidienne (hygiène, alimentation, relation avec l'entourage, investissement professionnel)*
 - *Psychose et famille*
- **Modalités de prise en charge**
 - *Quelles sont les mesures d'accompagnement les plus pertinentes en institution ?*
 - *Description des mesures thérapeutiques (orientation, traitements médicamenteux, mesures légales dans les situations de danger) l'adolescence en s'appuyant sur la pluridisciplinarité et le cadre symbolique de l'institution*

SEXUALITÉ ET HANDICAP

Cerner l'importance relative aux questions sur la sexualité dans les institutions et services.

OBJECTIFS

- Identifier les problèmes posés par la sexualité dans les établissements accueillant des personnes handicapées
- Analyser sa pratique professionnelle pour développer et améliorer les stratégies d'accompagnement : éducation sexuelle et prévention, gestion de la vie quotidienne dans l'institution
- Affiner collectivement l'analyse de ces situations en vue de principes communs d'accompagnement

CONTENU

- Les différentes théories concernant la sexualité
- Le développement psychoaffectif de la personne handicapée
- La place et le travail de l'éducateur dans l'accompagnement de la personne handicapée dans la réalisation de sa sexualité, les attitudes éducatives et l'éthique professionnelle
- Les nouveaux droits des personnes handicapées

STAGE N°

05

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
professionnels
de tous niveaux
de responsabilité

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

06

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs,
moniteurs-éducateurs,
AMP, assistantes sociales,
aides-soignants, moniteurs
d'atelier, psychologues...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LE VIEILLISSEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES MENTALES

Comment prendre en compte de manière modulée et progressive les effets
de l'avancée en âge ?
Quels aménagements, quels relais, quels dispositifs ?

OBJECTIFS

- Maîtriser les facteurs et les effets du vieillissement chez les personnes
handicapées mentales
- Définir des actions préventives en matière éducative, sociale et sanitaires
- Construire des solutions pour l'évolution de l'activité professionnelle,
de l'habitat et de la vie sociale

CONTENU

- En guise de réflexions préliminaires
 - *L'accompagnement de la personne handicapée mentale*
 - *Devons-nous apprendre à bien vieillir ?*
 - *L'âge adulte*
 - *La dignité et le respect au quotidien*
 - *Que faire pour tenter de bien faire ?*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale et de sa famille
 - *Mise en situation*
 - *Le vieillissement des parents et de la fratrie*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale
 - *Mise en situation*
 - *Présentation et échanges*
 - *Le vieillissement : une proposition de définition*
 - *Tendances épidémiologiques et espérance de vie*
 - *Éléments de réponses concernant le vieillissement de la personne
handicapée mentale*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale, celui du per-
sonnel et du projet institutionnel
 - *Un parcours de vie unique*
 - *De la nécessité d'une sensibilisation à la gérontologie (sociale)
et du soutien à l'équipe*
 - *Perceptions des professionnels à l'égard
du vieillissement des personnes handicapées*
 - *Pour quel accompagnement ?*

SOINS PALLIATIFS ET FIN DE VIE EN INSTITUTION

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de s'approprier des notions légales,
éthiques et sociétales relatives à la démarche de soins palliatifs et
à l'accompagnement de fin de vie
- Interroger les représentations des professionnels sur la fin de vie et
la mort en institution et la culture médico-sociale du «lieu de vie»
- Proposer et construire des outils et des ressources pour accompagner
la fin de vie en institution et travailler l'articulation pluridisciplinaire et
la cohérence institutionnelle

CONTENU

- Contexte et résonances légales :
La loi de 2002 / la loi de 2005 / la loi Léonetti 2005 / la loi Léonetti-Claeys 2015. Enjeux
pour la personne handicapée / enjeux pour le professionnel du soin/de l'accompagnement
- Vulnérabilité de la personne plurihandicapée ou polyhandicapée
- Repérer et accompagner la fin de vie
Continuité et paradoxes de la relation d'aide/de la relation soignante
- Quand le décès est brutal – rupture de la mort
- Construction de rituels institutionnels pour annoncer la mort, rendre
hommage au défunt et inscrire son passage dans l'institution
- L'annonce aux autres résidents (*selon public : parler de la mort aux
enfants / aux adultes / aux personnes vieillissantes*) – vulnérabilité col-
lective face à la finitude
- Le deuil des professionnels – Reconnaissance de la souf-
france des professionnels et construction de ressources
(débriefing, temps de parole, etc. : quand ? comment ?)
- Travailler en réseau / les équipes spécialisées

STAGE N°

07

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
aides-soignants, AMP,
moniteurs éducateurs,
éducateurs spécialisés,
assistantes sociales,
paramédicaux...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Vignettes cliniques
- Analyse de textes
- Analyse de situations
rencontrées par
les professionnels
- Construction
de supports collectifs

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

08

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs, psychologues,
assistantes sociales...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Mise en perspective des apports théoriques par des situations réelles
- Vidéos, documentaires
- Jeux de rôle
- Photolangage

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

ACCOMPAGNER LA FAMILLE DE L'ENFANT OU DE L'ADULTE HANDICAPÉ

OBJECTIFS

- Comprendre le vécu des familles face au handicap de leur enfant en donnant un éclairage sur tout ce qu'elles traversent dès l'annonce du handicap
- Comprendre pourquoi les familles ne perçoivent pas toujours leur enfant handicapé de la même manière que les professionnels et réfléchir à comment travailler avec ses divergences
- Apprendre ou approfondir la capacité des professionnels à créer et entretenir une alliance avec les familles aux différents stades de la prise en charge
- Comprendre ce qui se joue pour la personne handicapée entre l'institution et sa famille
- Proposer des outils pour résoudre les conflits ou les divergences avec les familles quand il y a désaccord sur une prise en charge ou absence d'adhésion.
- Pour in fine arriver à créer pour la personne handicapée un espace où elle puisse développer son autonomie et grandir

CONTENU

- Approche de la dynamique familiale à travers :
 - La théorie de l'attachement
 - Éclairage théorique sur le processus de passage de l'enfant idéal à l'enfant réel
 - Les remaniements psychiques mis en œuvre par le handicap
 - Les répercussions du handicap sur la fratrie et l'organisation familiale
 - Les rôles parentaux
 - Approche de la théorie systémique
 - Le système institutionnel mis en relation avec le système familial
 - La place et le rôle de chacun
 - Les enjeux du travail avec les familles pour la prise en charge de la personne handicapée
- Méthodologie de l'entretien avec les familles
 - L'entretien de l'annonce du handicap
 - Le rôle de l'accueil, des rencontres formelles et informelles et des écrits dans les relations avec les familles
 - La place des parents dans la mise en place des suivis et des soins

AVOIR UN HANDICAP MENTAL ET/OU PSYCHIQUE ET DEVENIR PARENT

Problèmes posés par la survenue d'une grossesse et/ou d'une naissance chez une femme ou un couple en situation de handicap. Quel accompagnement pour la parentalité ? La place de l'enfant. Les médiations possibles parents-enfants.

OBJECTIFS

- Identifier les questions posées par la survenue d'une grossesse et/ou d'une naissance chez une femme ou un couple de personnes handicapées
- Mieux appréhender les besoins spécifiques de la famille
- Définir un accompagnement professionnel de qualité pour soutenir la parentalité

CONTENU

- **Devenir et être parent** : *Qu'est-ce que ça veut dire que d'être parent au sens le plus large ? / Le processus de parentalisation ou comment devient-on parent : les différentes étapes, la position de chaque parent*
- **Les difficultés d'être parent en ayant un handicap** : *Parents handicapés : de quel handicap parle-t-on ? / Distinction entre les différents types de handicap mental et les effets sur leur fonction parentale / Les problèmes que rencontrent les personnes handicapées en situation de parentalité*
- **Les besoins spécifiques de l'enfant qui a des parents avec un handicap** : *Qu'est-ce qui se passe quand l'enfant est différent de ses parents en termes de handicap ? / Que peut-on proposer aux enfants, quels espaces ?*
- **L'accompagnement de la parentalité** : *Le travail pour la mise en place du lien mère-enfant, parent-enfant ? / Les médiations possibles à mettre en place pour soutenir le lien mère-enfant, parent-enfant / Le travail pluridisciplinaire entre les professionnels qui soutiennent les parents et ceux qui travaillent auprès des enfants, les partenariats*

STAGE N°

09

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs, psychologues,
assistantes sociales...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

10

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
médecins (pédiatres
et pédopsychiatres),
éducateurs, ergothérapeutes,
infirmiers, psychologues,
travailleurs sociaux,
rééducateurs (orthophonistes,
kinésithérapeutes,
psychomotriciens)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés et discussions
à partir de situations
- Références
bibliographiques

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LE TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRE EN CAMSP

Articulation du médical et du psychologique.

OBJECTIFS

- Identifier les différents aspects des missions des CAMSP
- Comprendre les articulations du médical, du psychologique et de l'éducatif
- Construire un cadre institutionnel et partenariat cohérent

CONTENU

- Exposés théoriques et cliniques
- Échanges avec les participants autour de quelques thèmes, comme :
 - *Série complémentaire*
 - *Polyfactoralité au regard des facteurs endogènes et exogènes, de vulnérabilité et de déclenchement, et de la surdétermination psychique*
 - *Les liens étiologies/traitements*
 - *La confusion des rôles*
 - *Les outils d'analyse et de synthèse des situations*
 - *Les limites de nos actions*
 - *La question de l'inter-disciplinarité*

LE POLYHANDICAP ET LES HANDICAPS GRAVES À EXPRESSIONS MULTIPLES

OBJECTIFS

- Identifier les populations, leurs caractéristiques et leurs besoins
- Connaître les différentes définitions des polyhandicaps et des handicaps à expression multiple
- Connaître les structures et les services dédiés à ces populations, depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte
- Comprendre un projet d'établissement et de service

CONTENU

Les définitions et caractéristiques des handicaps graves.
Les besoins des personnes accueillies et les modalités de prise en charge.
Les réponses éducatives actuelles.
Le projet pédagogique. La bientraitance.
Le cadre réglementaire et les évolutions.

STAGE N°

11

Durée :
3 jours

Coût du stage :
3 900 €

Public concerné :
éducateurs, AMP,
aides-soignants,
paramédicaux,
assistantes sociales...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse des textes

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

12

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
professionnels
de tous niveaux
de responsabilité

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations et études de cas
- Analyse des textes réglementaires

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

CONSTRUIRE UN PROJET INDIVIDUEL - DÉMARCHE, MÉTHODE ET SUIVI

OBJECTIFS

- Comprendre la notion de projet individuel dans un contexte d'établissement (MAS, EMP, Foyer d'hébergement, ESAT...) ou de service (SAVS, SESSAD...)
- Acquérir une méthodologie d'élaboration et de suivi du projet individuel

CONTENU

- Le contexte
 - *Le cadre réglementaire (loi du 02/01/2002, loi du 11/02/2005)*
 - *Le projet d'établissement ou de service*
- La notion de projet individuel
- L'élaboration du projet individuel
- La mise en œuvre et le suivi
- Articulation du projet individualisé et du contrat de séjour (ou du contrat de soutien et d'aide par le travail pour les ESAT) avec le projet institutionnel et le règlement de fonctionnement

LES TROUBLES SÉVÈRES DE LA RELATION CHEZ LES AUTISTES ET/OU LES POLYHANDICAPÉS

Parvenir à communiquer, voire à accepter de ne pas y parvenir, avec des personnes présentant des troubles sévères de la relation intégrés à leur autisme ou/et à leur polyhandicap représente un travail qui n'est jamais assuré. C'est toute la question de la compréhension des bases du handicap mental et du handicap psychique qui est à revisiter. De même que leur accompagnement. Comment aller au-delà de la lourdeur de la répétition ? Donner du sens ? Joindre plaisir sensoriel et communication ?

OBJECTIFS

- Comprendre les aspects théoriques et pratiques des problèmes relationnels
- Articuler ces notions avec les pratiques professionnelles
- Identifier les différentes approches pour favoriser les relations et la communication
- Mettre en place un travail pluridisciplinaire

CONTENU

- Les autismes
 - *Évolution des concepts et des définitions*
 - *Psychoses et autismes*
 - *Kanner et Asperger*
- Autres formes
 - *Différentes approches : neuropsychologique, génétique, cognitive, psychanalytique (différenciation intérieur/extérieur, angoisses archaïques, subjectivation, loi symbolique, etc.)*
 - *Les polyhandicaps : évolution des concepts et des définitions. Principaux symptômes et syndromes / Modes de communication « neurocognitives », et apports cliniques à la compréhension des troubles sensoriels, comportementaux, relationnels, etc...*

STAGE N°

13

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs, moniteurs-
éducateurs, paramédicaux,
psychologues, cadres,
AMP, aides-soignants

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques et cliniques
- Échanges avec les participants sur leurs expériences
- Proposition de références bibliographiques

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

14

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2600€

Public concerné :
l'ensemble du personnel
ayant des contacts avec
les personnes handicapées
qu'il soit éducatif,
administratif ou de service
comme l'entretien
ou la surveillance

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- L'analyse de situations
apportées par
les participants sera
la base de notre travail
avec les règles
de la bientraitance
appliquées au groupe
des participants
- Éclairages théoriques sur
la base du plan ci-contre

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LE TRAITEMENT INSTITUTIONNEL DE LA VIOLENCE

OBJECTIFS

- Mieux comprendre ce qui se joue dans les relations au sein d'une institution
- Améliorer son écoute des réactions des personnes handicapées
- Enrichir sa pratique par un nouvel éclairage théorique, complémentaire de l'analyse psychosociale et intra-psychique

CONTENU

- **La maltraitance**
 - *Définition : Violences physiques / Violences psychiques ou morales / Violences médicales ou médicamenteuses / Négligences actives / Négligences passives / Privation ou violation de droits / Violations matérielles et financières*
 - *Les facteurs de risques liés aux conditions de prise en charge : Risque d'atteinte à la liberté, non-respect des habitudes et des projets de vie de la personne / Risque d'atteinte à la dignité et à l'intimité / Risque lié à un excès ou un défaut d'aide et de soins / Risque de limitation de vie sociale pour la personne*
- **Les règles de la bientraitance**
 - *La bientraitance nécessite de la part du professionnel attention, écoute, empathie*
 - *La réassurance par le cadre : Rôle et fonction du cadre institutionnel et sa fonction symbolique / Les mouvements contre transférentiels*
 - *Le travail en équipe pluridisciplinaire*
 - *L'action éducative et thérapeutique, la relation*
- **Les liens des troubles du comportement avec l'environnement**
 - *Les troubles associés au retard mental : Les troubles intellectuels / Les troubles affectifs*
 - *La maltraitance sociale et familiale et ses répercussions psychologiques*
 - *Les différents troubles du comportement*
 - *Le sens du symptôme*

VIOLENCE ET CONDUITES ÉDUCATIVES DANS UNE INSTITUTION POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

OBJECTIFS

- Réussir à mieux appréhender les situations de violence dans la relation éducative auprès d'enfants et d'adolescents en situation de handicap
- Mettre en lien les aspects théoriques de la violence avec ceux du développement de l'enfant, de la problématique adolescente et du handicap, tout en s'appuyant sur la pratique des participants. En comprendre les enjeux et les répercussions sur son travail et le fonctionnement institutionnel
- Pouvoir se questionner sur son positionnement professionnel

CONTENU

- **Concept théorique autour de la violence : L'agressivité et la notion de violence / Le passage à l'acte / Les états d'agitation psychotique / Les phénomènes de groupe**

Dans l'expression de la violence chez les jeunes en institution spécialisée, il est nécessaire de relever ce qui appartient au processus adolescent, des troubles du comportement liés au handicap et/ou la maladie, et d'attitudes se situant dans cet entre-deux. Faire ce travail de repérage est nécessaire pour ajuster son positionnement professionnel et proposer une réponse éducative en adéquation.
- **La violence dans le développement de l'individu : Les origines de la violence / Violence de l'adolescence ?**

Dès la naissance, l'agressivité est inévitable dans les comportements humains. Quant à l'adolescence, cette étape est marquée par des remaniements psychiques ressentis comme un véritable acte de violence. Les tentatives du jeune de s'en défaire et de chercher la bonne distance vis-à-vis des adultes et de ses pairs peuvent se manifester sous différentes formes de violence.
- **Violence et institution : Rôle et fonction, le cadre institutionnel et sa fonction symbolique / Les mouvements contre transférentiels / Le travail d'équipe / Le projet individuel (et le travail avec la famille)**

L'institution, sa pluridisciplinarité et son cadre symbolique sont les principaux points d'appuis permettant l'ancrage du professionnel dans sa mission. Pour autant, il s'agit de différencier les rôles et les limites de chaque intervenant, et de s'appuyer sur les « outils institutionnels » pour s'assurer de son positionnement et proposer au jeune une cohérence dans sa prise en charge.

STAGE N°

15

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2600€

Public concerné :
tous professionnels
exerçant dans
les établissements
et services médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique
- Analyse de
cas pratiques
- Photolangage
- Jeux de rôle

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

16

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2600€

Public concerné :
éducateurs, assistants
sociaux, psychologues,
AMP, moniteurs d'atelier,
chef de service...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation Powerpoint
- Échanges autour
de situations rencontrées
dans les ESMS

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES ADDICTIONS CHEZ LES USAGERS JEUNES ET ADULTES ACCUEILLIS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SOCIAUX ET MÉDICO- SOCIAUX

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur les différentes addictions et le système de soin spécialisé en addictologie
- Ajuster sa compréhension et ses représentations face aux situations rencontrées dans les ESMS

CONTENU

- Définitions : usage, mésusage et addiction
- Les différends produits psychoactifs (effets, modes de consommation...), les addictions sans substance
- Addictions et comorbidités psychiatriques
- Le système de soin spécialisé en addictologie et ses évolutions en France
- Échanges avec les participants en lien avec des situations rencontrées dans leurs pratiques

RELATIONS ENTRE LES FAMILLES ET LES ÉTABLISSEMENTS SOCIAUX ET MÉDICO- SOCIAUX

OBJECTIFS

- Comprendre les aspects juridiques de la place et du rôle de la famille dans les ESMS (loi de 2002, loi de 2005...)
- Maîtriser les différentes formes d'information, de collaboration et de concertation entre les familles et les ESMS

CONTENU

- Le contexte juridique de la place et du rôle de la famille dans les ESSMS (1 jour)
- Apport des lois du 2 janvier 2002 et 11 février 2005
 - Les outils de la loi 2002-02 : PPA / PP, contrat de séjour, DIPC, CVS...
 - La place des parents dans l'élaboration des documents légaux
 - La place des parents dans le projet de soins
- La collaboration avec les familles de personnes en situation de handicap (2 jours)
- Vécus des familles face au handicap de leur enfant
De l'annonce du handicap aux choix de projets de vie
- Les enjeux du travail avec les familles pour les professionnels dans les ESSMS
 - Créer et entretenir une alliance avec les parents
 - Le rôle de l'accueil, des rencontres formelles et /ou informelles, et des écrits dans la collaboration avec les familles

STAGE N°

17

Durée :
3 jours

Coût du stage :
3900€

Public concerné :
tous professionnels
exerçant dans
les établissements
et services médico-sociaux
ou sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports juridiques
et clinique
- Echanges en groupe
- Jeux de rôle
- Travail en groupe
sur des écrits

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

18

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exemples et illustrations apportés par les stagiaires
- travaux en sous-groupe

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

LES DIFFERENTS TYPES DE DEFICIENCES ET HANDICAPS, LEURS LIENS AVEC LA NOUVELLE NOMENCLATURE DES ESMS

Les ESAT et les différentes formes d'habitat et de services accueillent de plus en plus une population très hétérogène dans leurs caractéristiques. Pourtant, les terminologies restent mal comprises alors qu'une nouvelle nomenclature devra être utilisée pour l'actualisation des autorisations et que de nouvelles populations seront prises, accompagnées, dans les établissements accueillant des adultes, à court et moyen terme.

OBJECTIFS

- Comprendre les caractéristiques des déficiences intellectuelles (trisomie, sclérose tubéreuse de Bourneville, syndrome d'Angelman), des troubles et handicaps psychiques, des autismes, des troubles envahissants du développement ou des troubles du spectre autistique, des handicaps associés (avec épilepsies, troubles de la personnalité...)
- Prendre en compte leurs impacts dans l'accompagnement social et professionnel et au niveau du projet d'établissement et de service
- Faire le lien avec la nouvelle nomenclature qui sera obligatoirement utilisée pour les nouvelles autorisations des ESMS

CONTENU

- Les grandes classifications des maladies et des handicaps ; les répercussions des atteintes et des maladies sur la nature et l'importance des handicaps.
- Présentation de la nomenclature récente.
- Les déficiences intellectuelles et les handicaps mentaux : *Leurs causes, leur expression, les possibilités et les limites / L'évaluation des déficiences, les tests psychologiques, l'évaluation clinique, les observations / Les niveaux de handicap et les troubles associés*
- Les troubles et handicaps psychiques : *La schizophrénie / Les troubles bipolaires / Les états limites / Autres troubles psychiques*
- Les impacts sur les aptitudes et les comportements
- Les autismes et les troubles neuro-développementaux
- Les troubles du spectre autistique (TSA) et les troubles envahissants du développement (TED)
- Les accompagnements et les accueils selon les catégories de handicaps
- Travaux en sous-groupe
- Prise en compte de la connaissance des populations dans un projet d'établissement ou d'un projet de service
- Comment actualiser « l'autorisation » avec la nouvelle nomenclature ?

ACCEUILLIR DES JEUNES EN ERRANCE

Anticiper l'arrivée de jeunes en errance dans les ESAT, les SAVS et les SAMSAH dans le cadre d'orientations liées au handicap psychique.

OBJECTIFS

- Revoir la notion de handicap psychique
- Connaître et comprendre la dynamique de l'errance, des premières ruptures à la demande d'aide, en prenant en compte les dynamiques individuelles, familiales, environnementales et institutionnelles.
- Identifier les particularités de la vie à la rue (socialités, substances psychoactives, rapport aux institutions et aux intervenants sociaux, place des animaux)
- Connaître des pratiques professionnelles expérimentées dans les secteurs de l'urgence sociale et de l'insertion sociale (contacts de rue, accueils « à bas seuil d'exigence » et hébergements inconditionnels, psychiatrie de contact, jobs ponctuels)
- Partager des pratiques professionnelles

CONTENU

- Les composantes psychologiques et sociologiques de l'errance
- Les particularités de la vie à la rue et leurs effets sur les comportements et les représentations du monde « intégré »
- Les dynamiques transférentielles en lien avec la marginalité
- L'appropriation de pratiques professionnelles novatrices et l'échange sur les pratiques professionnelles

STAGE N°

19

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

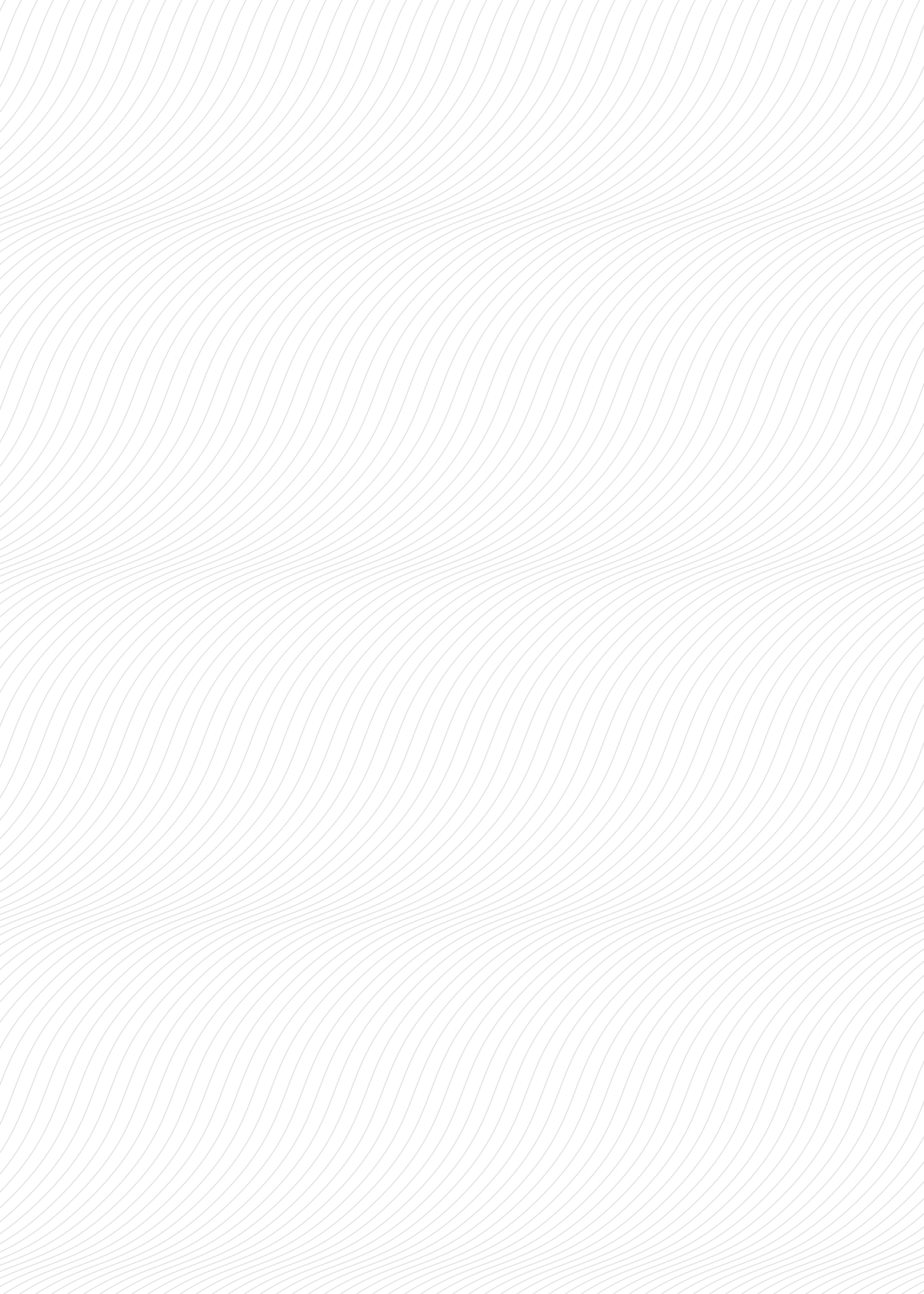
Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Travail sur les représentations de l'errance que se font les participants
- Exploitation de documents écrits et audio-visuels
- Exposés
- Partage d'expériences

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.



LES DROITS DES USAGERS À UN ACCOMPAGNE- MENT DE QUALITÉ

LES DROITS DES USAGERS DANS LA LOI DE JANVIER 2002 RÉNOVANT L'ACTION SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE

OBJECTIFS

- Connaître les différents outils au service des droits des usagers
- Mettre en œuvre le nouveau positionnement des usagers par rapport aux établissements et aux services

CONTENU

- Le projet institutionnel
- Le projet individualisé
- Le livret d'accueil et charte des droits et libertés
- Le contrat de séjour
- Le conseil de la vie sociale
- Le règlement de fonctionnement
- Le droit à la bientraitance

STAGE N°

20

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
cadres de direction,
éducateurs, assistantes
sociales, moniteurs-
éducateurs, moniteurs
d'atelier, AMP...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Analyse des textes
- Analyse de situations

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

21

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
professionnels
de tous niveaux
de responsabilité

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, jeux
- Exercices d'analyse
de situations réelles

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

RESPECTER LA VIE PRIVÉE ET L'INTIMITÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES

OBJECTIFS

- Définir la notion de vie privée pour les personnes dépendantes vivant dans un espace collectif
- Repérer la dimension de l'intime dans la réalisation des gestes quotidiens
- Construire un positionnement professionnel face à des questions complexes, comme celle posée par la sexualité des personnes handicapées

CONTENU

- Un éclairage historique et sociologique sur différents aspects du quotidien éducatif : le « propre et le sale » (le concept d'hygiène à travers les âges et les cultures), « l'intime », « le repas », « le secret »
- Une analyse des principales prestations offertes par les services dans l'accompagnement quotidien des personnes, en lien avec les concepts de « bientraitance » et de « qualité de vie »
- Une réflexion sur la sexualité des personnes handicapées en milieu institutionnel, en interrogeant particulièrement le positionnement éthique et déontologique du personnel éducatif

QUELLES INCIDENCES DU DISPOSITIF JURIDIQUE (LOIS DE 2002 ET 2005) ET DU « VIRAGE INCLUSIF » SUR L'ÉVOLUTION DES ÉTABLISSEMENTS POUR PERSONNES HANDICAPÉES ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ?

OBJECTIFS

- Comprendre le cadre institué par les lois de 2002 et de 2005
- Appréhender les évolutions actuelles : pôles de compétences et de prestations externalisés, le plan d'accompagnement global (PAG), les réponses accompagnées pour tous (RAPT), la pairémulation, le relayage...)

CONTENU

Présentation des principales dispositions des lois de 2002 et de 2005.

- L'orientation, l'éducation et la scolarisation, l'emploi protégé et l'habitat
- Les droits des usagers, les besoins, l'évaluation, le financement
- Impacts sur les pratiques professionnelles : l'intégration, l'ouverture, les partenariats, les projets diversifiés...
- Le « virage inclusif » : le rôle des établissements sociaux et médico-sociaux

STAGE N°

22

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
cadres, éducateurs,
assistantes sociales,
psychologues, moniteurs-
éducateurs, moniteurs
d'atelier...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse des textes

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

23

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
professionnels travaillant
dans les établissements
et services
médicaux-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Photo-langage
- Jeux de rôles

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS LA RELATION AUX PERSONNES HANDICAPÉES ET LEURS FAMILLES

OBJECTIFS

- Comment structurer les interrelations usagers – familles – institutions / professionnels pour respecter les champs de responsabilité de chacun et donner de la cohérence à l'accompagnement ?
- Comment accompagner les usagers dans une construction de soi ?

CONTENU

- Les relations entre professionnels et personnes handicapées : dépendance et acquisition de l'autonomie
- Les relations entre « l'accompagnant » et « l'accompagné » ; les caractéristiques et les conditions de « la distance professionnelle »
- Posture professionnelle dans la relation aux personnes handicapées et leur famille : écoute, remise en cause, empathie, nature du lien...
- Positionnements institutionnels face aux choix de vie, aux transitions, aux moments forts de l'existence : naissances, mariage, vieillesse, deuils...
- Quelle place dispose chaque professionnel dans la construction d'une position institutionnelle, l'organisation de l'équipe des professionnels ?

STAGE N°

24

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels
de tous niveaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Proposition d'un espace de réflexion contextualisé à partir d'une définition des concepts
- Partage d'expériences

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES ENJEUX DE L'HABITAT DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL ET PSYCHIQUE

OBJECTIFS

- Connaître les différentes formes d'habitat et d'accompagnement : foyer d'hébergement, foyer de vie, FAM, SAVS, SAMSAH, habitat inclusif...
- Prendre en compte les aspirations et les parcours individuels
- Définir les caractéristiques de l'inclusion sociale

CONTENU

- **Le cadre législatif** : *chronologie des derniers textes qui organisent l'action sociale et médico-sociale, de la loi de 1975 à la loi HPST*
- **La définition des concepts** : *habitat / habiter, intimité, accompagnement, parcours, autonomie, projet de vie personnalisé, handicap mental / handicap psychique*
- **La place de la personne handicapée dans la société française aujourd'hui**
- **Qu'est-ce qu'habiter ?**
 - *Habiter : un des socles de la relation aux autres*
 - *Le paradoxe de l'habitat collectif*
 - *Doit-on parler de « compétence » à habiter ?*
- **Lieux de vie et projet de vie, la question du sens**
 - *Milieu protégé / milieu ordinaire*
 - *Autonomie et vulnérabilité*
 - *La construction du projet de la personne*
- **Les espaces de l'accompagnement**
- **Habitat et inclusion**

STAGE N°

25

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
moniteurs d'atelier, chargés
d'insertion, animateurs
de formation,

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Étude de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

PRATIQUES BIEN-TRAITANTES EN ESAT

OBJECTIFS

- Comprendre le concept de bientraitance et identifier les risques de maltraitance
- Prendre en compte les exigences réglementaires et les recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'accompagnement des travailleurs handicapés

CONTENU

- L'identité des ESAT : Rappel des missions et des problématiques des personnes accueillies
- La bientraitance et la prévention de la maltraitance dans le cadre de la réglementation (L.2002, L.2005, RBPP...)
- Élaborer une culture de la bientraitance en ESAT : le projet personnalisé : prise en compte des choix du travailleur handicapé au regard des règles professionnelles inhérentes au monde du travail et aux impératifs de production / Le CSAT et le règlement de fonctionnement : entre droits et devoirs / L'accès à la citoyenneté : les instances de participation et d'expression mises en place à l'ESAT (CVS, commissions diverses...) / Le travail en équipe pluridisciplinaire : le positionnement professionnel / L'accompagnement professionnel : les outils de management d'une équipe de travailleurs handicapés (intra et extra muros) / La formation / Le travail en réseaux et partenariats...

LA PROMOTION DE LA BIEN-TRAITANCE DANS LES ESMS ET LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE

OBJECTIFS

- La bientraitance est une dynamique, une posture, une manière d'être des professionnels bien au-delà d'une série d'acte. L'objectif de cette formation est donc de mettre en place dans les établissements une culture de bientraitance qui implique un questionnement permanent sur sa démarche professionnelle et les actions mises en place.
- Cette formation permet aux participants de :
 - développer ses capacités et ses comportements bientraitants.
 - développer une réflexion sur ce qu'ils font, en se demandant « en quoi suis-je pour quelque chose dans ce qui m'arrive »,
 - évoluer pour être plus en mesure de poser des frontières dans le respect des personnes handicapées dans le cadre de leur mission,
 - réfléchir sur la manière de sortir des rapports de force dans l'accompagnement ou à l'inverse sortir des postures surprotectrices qui étouffent la personne handicapée et nie son identité

CONTENU

1er jour

- Le contexte national, la loi de 2005, rappel de la réglementation et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Développer une culture de la bientraitance dans les établissements, renforcer la lutte contre la maltraitance
- Réflexion à partir de la pratique des participants

Cette réflexion se déroule autour de situations apportées par chacun des participants et qui leur posent question sur les limites à ne pas franchir pour rester bientraitant.

2ème jour

- La maltraitance :
 - un concept multiforme, difficile à appréhender
 - rappel sur la réglementation actuelle, le dispositif de signalement légal et national
- Les règles de la bientraitance

STAGE N°

26

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques dont une trace écrite est remise à chaque participant
- Débats
- Exposés

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

27

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs, moniteurs-
éducateurs, moniteurs
d'atelier, animateurs
de formation...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

L'ACCUEIL DES PERSONNES HANDICAPÉES PSYCHIQUES EN ESAT ET EN FOYER

OBJECTIFS

- Appréhender les notions et réfléchir sur les comportements liés aux handicaps psychiques
- Définir des actions, des prestations et un accompagnement spécifiques
- Élaborer des partenariats pour des réponses diversifiées et complémentaires

CONTENU

- Les principales caractéristiques des handicaps psychiques
- Les particularités du projet d'établissement en ESAT et en foyer accueillant des personnes handicapées psychiques
- Les réseaux et partenariats sanitaires, sociaux et médico-sociaux

PERSONNALISATION DE L'ACCOMPAGNEMENT ET RÈGLES DE VIE COLLECTIVE

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre les règles nécessaires à l'organisation d'une vie collective (ex. : le règlement de fonctionnement)
- Savoir inscrire les attentes individuelles dans un cadre collectif (ex. : le projet personnalisé)
- Mettre en lien cette double exigence avec les missions d'un établissement (un ESAT, un Foyer, un IME...)

CONTENU

- **Présentation des fondamentaux** : *les notions de besoins et des attentes, l'expression individuelle et collective, l'intimité et la confidentialité, le respect des opinions, les tensions entre demandes individuelles et missions, responsabilité de l'établissement, le principe de normalisation, le projet individuel et le règlement de fonctionnement...*
- Concevoir un projet personnalisé depuis l'admission jusqu'à la prise en charge et l'accompagnement des usagers
- Réfléchir et aménager une organisation collective de qualité
- Articuler vie individuelle et vie collective

STAGE N°

28

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
tous professionnels
des établissements
et services sociaux
et médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé préliminaire sur les « fondamentaux » et discussion
- Travail en deux sous-groupes : l'un sur l'individuel, l'autre sur la vie collective
- Restitution des travaux des sous-groupes et discussion
- Quelques points de repère à respecter

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

29

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels du
médico-social

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Débats
- Exposés

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES DEUILS DANS LA VIE

OBJECTIFS

- Développer ses connaissances sur la notion du deuil dans la sphère personnelle et dans la vie professionnelle
- Identifier les moyens pour accompagner des enfants et des familles et les différents moyens pour construire des rituels d'accompagnement dans le service

CONTENU

- Qu'est-ce que le deuil ?
Définition du deuil
- Les différentes dimensions du deuil
Un évènement social (bouleversement dans la vie) / Un ressenti physique (douleur) / Un état psychologique
- Les différents temps du processus de deuil
 - Choc de l'annonce : réaction et mécanisme de défense devant la mort
 - Bouleversement (confrontation à l'absence)
 - Désorganisation (perte de ses repères, désespoir)
 - Restructuration (recherche) de nouveaux liens avec le défunt
 - Réorganisation de son lien au monde, période de rétablissement
- Qu'est-ce que faire son deuil ?
Combien de temps dure un deuil ? Comment accompagner une personne en deuil ?
- Le deuil dans la vie professionnelle
Définition (S. FREUD), notion d'accompagnement des personnes vulnérables
- Spécificité du deuil dans la vie professionnelle
Références liées au secteur d'activité, aux missions des professionnels, à la particularité de l'activité, à la relation d'aide
- Comment accompagner les enfants, les familles, les professionnels ?
- Le deuil et l'enfant
La spécificité du deuil chez l'enfant : de sa naissance à l'âge adulte, l'enfant construit son rapport au monde extérieur, à la vie. Tout au long de son développement, il ne cesse d'être à « l'épreuve de la réalité ». Il agit à ses pulsions internes, principe de plaisir et se confronte au principe de réalité guidé par les réponses du monde extérieur, c'est-à-dire le lien à l'adulte qui prend soin de lui. Le chemin de deuil de l'enfant ne se termine pas dans l'enfance, il se poursuivra à l'âge adulte ; mieux il aura été accompagné, mieux il pourra faire face à d'autres deuils.

L'ÉTHIQUE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

OBJECTIFS

- Acquérir des repères théoriques dans le champ de l'éthique
- Développer une posture de questionnement
- Identifier la dimension éthique en lien avec sa pratique professionnelle
- Acquérir une méthode de réflexion et d'analyse éthique

CONTENU

- Qu'est-ce que l'éthique
 - distinctions conceptuelles
 - l'éthique et le sens
 - l'éthique et les normes professionnelles
- L'éthique dans le domaine professionnel :
 - éthique, vulnérabilité et responsabilité
 - éthique de l'accompagnement et ses limites
 - principaux conflits rencontrés dans la pratique quotidienne
 - les différents acteurs du questionnement éthique
- Mettre en œuvre la réflexion éthique :
 - les différents types de réflexion institutionnelle
 - les outils et grilles d'analyse éthique
 - les apports de la démarche
 - pérenniser la réflexion éthique

STAGE N°

30

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques illustrés par des exemples issus du terrain
- Analyses et réflexions à partir du vécu professionnel des participants

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

**INSTITUTIONS,
FONCTIONS
PROFESSIONNELLES
ET ENVIRONNEMENT
JURIDIQUE
ET BUDGÉTAIRE**

STAGE N°

31

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
personnels administratifs
dans les établissements et
services médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LE PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LE SECTEUR MÉDICO-SOCIAL

OBJECTIFS

- Avoir une compréhension globale du secteur médico-social (dispositifs, institutions et services)
- Appréhender le positionnement des personnels administratifs dans la conduite du projet d'institution et de service.

CONTENU

- **Le cadre gestionnaire :**
les associations gestionnaires et leur fonctionnement
- **Les institutions et services médico-sociaux de l'enfance à la vieillesse**
 - *Leurs missions*
 - *Les admissions*
 - *Les activités et prestations*
- **Les partenaires**
 - *Pour l'orientation : les MDPH, les CDAPH*
 - *Pour le financement des structures : les ARS, les Conseils Généraux*
 - *Pour l'attribution des allocations : CAF, aide sociale*
- **Quel positionnement du personnel administratif à propos de quelques situations :** *l'admission, l'évaluation...*

POSITIONNEMENT DES PSYCHOLOGUES AU SEIN DES ESMS

OBJECTIFS

Définir le rôle et le positionnement des psychologues au sein des ESMS dans le cadre de la réglementation et des projets institutionnels

CONTENU

- Comprendre le contexte médico-social : la philosophie, les orientations récentes, les institutions et services, les mécanismes d'orientation...
- Le positionnement des psychologues dans la conduite des projets et des partenariats
- La place de l'inclusion dans les pratiques professionnelles

STAGE N°

32

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
Les psychologues d'ESMS

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de cas pratiques en groupe de travail

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

33

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
moniteurs d'atelier,
chefs d'atelier,
moniteurs principaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

ARTICULER LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DU MONITEUR D'ATELIER ENTRE L'ÉCONOMIQUE ET LE SOCIAL

OBJECTIFS

À partir de l'analyse des différentes fonctions exercées par les encadrants techniques du travail protégé, tenter :

- d'identifier et analyser les difficultés auxquelles ils sont confrontés
- d'envisager les moyens d'articuler exigence économique et projet social

CONTENU

- Les fonctions du moniteur d'atelier : approche de l'ergonomie

Description et analyse des différentes fonctions du moniteur d'atelier

- Analyser les situations rencontrées et partager un diagnostic avec une équipe de travail
- Se doter d'outils d'évaluation des acquis et des situations de travail
- Participer au développement des capacités des usagers
- Participer au développement économique et social de son environnement professionnel

Analyse des principaux impératifs

- Articuler projets individuels / projet d'atelier / projet institutionnel
- Faire face au handicap : se situer en tant que travailleur social à partir d'origines professionnelles variées
- Travailler souvent seul et en même temps faire partie d'une équipe

- L'élaboration d'outils d'évaluation de l'efficacité professionnelle des personnes handicapées
- Développer des méthodologies d'intervention qui seront le support de la construction d'outils d'évaluation

LA MISE EN ŒUVRE DES SOUTIENS EN ESAT

OBJECTIFS

- Prendre connaissance de la définition et de la place des formations dans le cadre de l'établissement
- Réfléchir au sens qu'elles prennent dans le projet des personnes et celui de l'établissement
- Proposer différents types d'accompagnement possibles

CONTENU

- La mission des ESAT et leur réglementation
- Des projets personnalisés au projet d'établissement : *comment s'évaluent les besoins et se construisent les réponses au regard des différents types de soutien et actions de formation ?*
- La mise en place des actions de formation professionnelle et des soutiens aux travailleurs handicapés

STAGE N°

34

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
animateurs de formation,
chefs d'atelier, moniteurs
d'atelier, psychologues et
tous personnels d'ESAT

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

35

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous personnels impliqués
dans l'emploi protégé,
l'emploi aidé ou
le milieu ordinaire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Discussion
- Présentation d'initiatives

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES DIFFÉRENTES FORMES D'EMPLOI : L'EMPLOI « ORDINAIRE », L'EMPLOI ACCOMPAGNÉ, L'EMPLOI AIDÉ, L'EMPLOI PROTÉGÉ ET SEMI-PROTÉGÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES AU REGARD DES RÉGLEMENTATIONS

OBJECTIFS

- Comprendre et maîtriser le dispositif global de l'emploi des personnes handicapées
- En mesurer les impacts et en favoriser une bonne utilisation

CONTENU

- L'emploi ordinaire
 - Repères historiques et évolutions
 - La loi d'obligation d'emploi de 1987
 - Les dispositions prévues par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002
 - Les apports de la loi du 11 février 2005 et de 2018
- L'emploi aidé et accompagné
 - Les emplois ordinaires bénéficiant d'aide à l'emploi
 - Les entreprises de travail adapté
 - L'emploi accompagné
- L'emploi protégé : quels changements actuels et à venir, au niveau des objectifs, des projets, des populations, des budgets ainsi que des rémunérations et des droits sociaux des personnes handicapées – ESAT et inclusion
- Quelques références européennes

LES NOUVELLES MESURES DE PROTECTION JURIDIQUE DE LA PERSONNE HANDICAPÉE

À quoi correspondent les différentes mesures de protection ? Quelles sont leurs justifications et leur utilité ? Avec qui et comment décider de demander une mesure de protection juridique ? Quels effets sur l'autonomie sociale des personnes handicapées ?

OBJECTIFS

Familiariser les professionnels exerçant auprès des personnes handicapées aux différentes mesures de tutelle.

CONTENU

- Informations exhaustives sur les différentes formes de protection juridique (sauvegarde de justice, curatelle, tutelle...) de la personne et les réformes engagées en la matière par la loi du 5 mars 2007, applicable en janvier 2009
- Analyse des difficultés que le dispositif engendre au niveau du fonctionnement d'un établissement et du travail des équipes
- Limites et intérêts des mesures de protection juridique
- Identification et rôle des différents acteurs (les personnes, les professionnels, les gérants de tutelle...)
- Les mesures récentes

STAGE N°

36

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
assistantes sociales,
chefs de service,
éducateurs...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

37

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES EMP - EMPRO

OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité des EMP-EMPro
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
 - Lois de 2002 et de 2005
 - Les textes d'application et notamment les annexes 24 et 24 ter
 - Quelle est la commande publique ?
 - Quelles sont les missions en termes d'éducation, de scolarisation, d'accompagnement et de suivis médicaux et paramédicaux ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
 - Quel est la structure (plan) d'un projet d'établissement ?
 - Quels sont les points de vigilance : les évolutions de populations, le lien avec l'école...
 - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (ce qui doit être favorisé dans un projet d'établissement ; ex. : l'implication des usagers à l'admission, au projet individualisé...)
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
 - Les objectifs communs
 - Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles
 - La communication entre professionnels
- Les liens avec les EMP et EMPro avec l'Education nationale

LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES FOYERS, DES FOYERS DE JOUR, DES FAM, DES SAVS ET SAMSAH

OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'un foyer, d'un foyer de jour, d'un FAM, d'un SAVS, d'un SAMSAH
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
 - Lois de 2002 et de 2005
 - Définitions des différentes entités
 - Quelle est la commande publique ?
 - Quelles sont les missions en termes d'activité, de sociabilisation, d'intégration sociale, d'accompagnement à la santé... ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
 - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation
 - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; ce qui doit être favorisé : ouverture vers le milieu ordinaire, l'accompagnement à la santé, l'implication des usagers dans les décisions qui les concernent et sur le fonctionnement des structures...
 - L' « habitat inclusif »
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
 - Les objectifs communs
 - Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles
 - La communication entre professionnels

STAGE N°

38

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

39

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES ESAT

OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'un ESAT
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
 - Loi de 2002, de 2005 et de 2018
 - Le décret de 2006
 - La circulaire de 2008 et autres
 - Quelle est la commande publique ?
 - Quelles sont les missions en termes d'emploi, de formation, d'accompagnement, de rémunération des ESAT ?
 - Les liens avec l'emploi ordinaire
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
 - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation ?
 - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles des ESAT.
Ce qui doit être favorisé : la diversité des activités, la formation, la participation optimum des travailleurs...
 - Les liens avec l'emploi ordinaire
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
 - Les objectifs communs
 - Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles
 - La communication entre professionnels

LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES MAS

OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'une MAS
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
 - Loi de 2002 et de 2005
 - Les décrets et circulaires
 - Quelle est la commande publique ?
 - Quelles sont les missions en termes d'accompagnement dans la vie quotidienne, d'animation sociale, d'activités, de projet de soins...
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
 - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation ?
 - Quels sont les points de vigilance : le projet de soins, l'accueil, la personnalisation, les liens avec les familles...
 - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles
Ce qui doit être favorisé : ouverture vers le milieu ordinaire, l'accompagnement à la santé, l'implication des usagers dans les décisions qui les concernent et sur le fonctionnement des structures...
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
 - Les objectifs communs
 - Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles
 - La communication entre professionnels

STAGE N°

40

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

41

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé du contenu théorique
- Mobilisation des connaissances acquises
- Transposition des apports au contexte professionnel vécu
- Application des connaissances transmises

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

ÉVOLUTIONS ACTUELLES DE L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL ET PSYCHIQUE : LES DISPOSITIFS DE SOUTIEN À L'HABITAT

OBJECTIFS

- Comprendre les mutations actuelles et leurs impacts dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental et psychique (évolution des publics, création de dispositifs externalisés...).
- Identifier les évolutions spécifiques dans le domaine de l'habitat : autodétermination, habitat inclusif...
- Concevoir des postures et des méthodes de soutien à l'habitat, adaptées aux besoins des personnes et aux ressources disponibles sur un territoire donné.

CONTENU

- Evolution des réponses aux handicaps en matière d'accompagnement et de logement
 - De l'isolement vers des services et établissements structurés : *Rappels historiques sur la construction du secteur / La rénovation de l'action sociale et médico-sociale de 2002 à aujourd'hui : la mise en forme d'une même logique / La notion de parcours*
 - L'institution dans le parcours de la personne : *De la prise en charge à la compensation / Le postulat du droit commun / La conciliation de l'individualité et du collectif*
- Les différentes formes d'habitat et de vie sociale
 - L'éventail des possibilités, des lieux et des modes de vie : *Les établissements d'accueil médicalisé ou non (Foyers, maisons d'accueil...) / Les services d'accompagnement et/ou de soin / Les accueils et accompagnements séquentiels ou temporaires*
 - L'articulation avec les instances d'orientation : *Les liens besoins - attentes - prestations - services / L'évolution des publics et des demandes en matière de soutien à l'habitat / Co-construction, coordination et évaluation dans le choix du mode d'habitat*
- Evolution des postures et des contextes d'intervention
 - Des notions clefs : *L'empowerment, l'autoreprésentation, la Pairaidance / L'accompagnement / L'inclusion*
 - Nouveaux outils, nouvelles méthodes : *Le dispositif «une Réponse Accompagnée pour Tous» et le Plan d'Accompagnement Global / Les dispositifs d'accompagnement du logement («un logement d'abord», maisons relais, résidences d'accueil...) / Les Pôles de Compétences et de Prestations Externalisées*

REPÉRER ET ACCOMPAGNER UN SALARIÉ EN SOUFFRANCE

OBJECTIFS

- Savoir repérer un salarié en souffrance au travail
- Comprendre sa situation
- Savoir mettre en place des mesures de protection

CONTENU

- Comprendre :
 - Le stress chronique : mécanismes, facteurs de risque et conséquences sur l'activité professionnelle
 - L'épuisement professionnel : facteurs de risque, facteurs de protection
 - Impact sur le collectif de la souffrance d'un salarié : un cercle vicieux
 - Comprendre de quoi un salarié a besoin pour se sentir bien dans son travail
- Conduire un entretien avec un salarié en souffrance au travail :
 - des précautions à prendre,
 - savoir écouter,
 - savoir analyser les difficultés qu'il exprime
 - savoir si une aide spécialisée lui est nécessaire et vers qui l'orienter
- Savoir mettre en place les facteurs qui peuvent aider un salarié en souffrance à faire face :
 - de façon individuelle : le motiver, améliorer l'adéquation entre ses missions et ses moyens, développer le management assertif
 - de façon collective : repérer, dans le fonctionnement collectif, les facteurs protecteurs à renforcer et les points à améliorer pour aider le salarié et tout le collectif.
- Apprendre à surmonter un contexte exigeant
- Savoir se préserver

STAGE N°

42

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

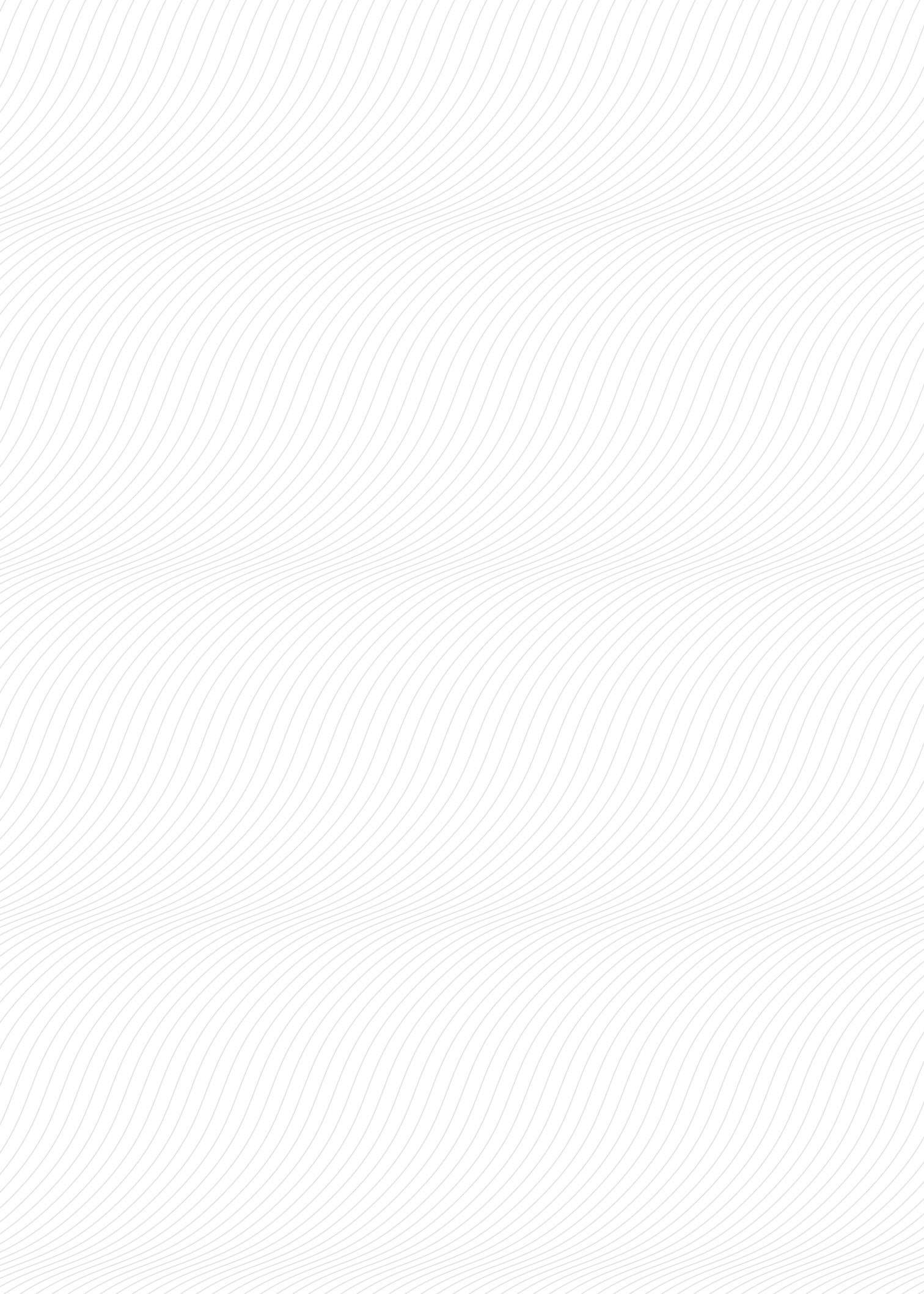
Public concerné :
tous professionnels

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques individuels et en groupe
- Mise en situation professionnelle à partir de situations proposées par l'intervenant et par les stagiaires

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.



MÉTHODES ET OUTILS

STAGE N°

43

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels
exerçant dans
les établissements
et services
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Réflexions et échanges autour des thèmes proposés
- Jeux de rôles
- Étude de cas cliniques
- Apports d'outils d'évaluation pour l'élaboration du projet individualisé

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

TRAVAILLER EN ÉQUIPE AUTOUR DE LA PERSONNE HANDICAPÉE

OBJECTIFS

- Valoriser et préciser le rôle de chacun dans l'accompagnement de l'utilisateur
- Développer et renforcer la capacité des professionnels à se situer dans l'équipe et avec la hiérarchie
- Renforcer la cohésion de l'équipe et apprendre à gérer les conflits
- Acquérir des techniques pour mieux communiquer avec l'autre
- Harmoniser les pratiques pour un meilleur accompagnement de l'utilisateur
- Dynamiser l'équipe et redonner du sens au niveau commun

CONTENU

- Les principales notions sur les handicaps
- Les valeurs professionnelles dans le champ du handicap
- Cohérence et relation au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- La gestion des conflits
- L'équipe et sa dynamique
- La communication verbale et non-verbale

ÉLABORER OU RÉVISER LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT OU DE SERVICE

OBJECTIFS

- Appréhender la conception globale d'un projet d'établissement
- Définir des méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un projet d'établissement ou de service, ainsi qu'à son évaluation
- Intégrer à la conception ou à la révision du projet d'établissement les éléments relatifs à la réalisation de l'évaluation
- Maîtriser les techniques de rédaction d'un projet d'établissement ou de service

CONTENU

- **Le contexte** : *cadre réglementaire et projet associatif*
- L'analyse des besoins de la population accueillie ou accompagnée
- Le repérage des partenaires et des modes de coopération
- **Le cadrage du projet, identification des différentes dimensions d'un projet** : *l'identité et les valeurs, les missions et les principes d'action, l'organisation et le fonctionnement, les définitions de fonctions*
- L'évaluation par « l'appréciation de l'adéquation des objectifs du projet aux missions imparties à l'établissement ou au service ». *Recherche des tableaux de bord nécessaires*
- **La rédaction et la validation du projet** : *approche des méthodes de travail à utiliser*

STAGE N°

44

Durée :
3 jours
La durée peut être définie
en fonction des objectifs.

Coût du stage :
3 900 €

Public concerné :
professionnels de tous
niveaux de responsabilité

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse des textes réglementaires
- Analyse des projets écrits, des rapports d'évaluation interne et/ou externe

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

45

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tout personnel qui
accompagne les usagers
dans les actes intimes
de la vie quotidienne

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique
à l'aide d'un support
« diapos »
- Analyse et échanges
sur les pratiques
professionnelles
de chaque participant

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

CONNAISSANCES DES RÈGLES, MÉTHODES, PRATIQUES PROFESSIONNELLES AUTOUR DU TRAITEMENT DU LINGE DES RÉSIDENTS ET DE L'ÉTABLISSEMENT

OBJECTIFS

- Former les professionnels aux méthodes et outils nécessaires pour le traitement du linge des personnes accueillies et de celui de l'établissement d'accueil
- Maîtriser les procédures d'hygiène, de sécurité et de la circulation du linge
- Savoir répondre aux questions des usagers et des familles
- Articulation de la théorie à la pratique

CONTENU

1^{ère} journée

- Présentation des stagiaires
- Missions et réglementation de la blanchisserie en ESAT
- Visite commentée de la blanchisserie
- Connaissances des différentes familles de textiles
- Les tenues de travail du personnel
- Les procédures de travail et protocoles mis en place dans l'établissement

2^{ème} journée

- Optimisation des procédures existantes dans l'établissement
- La circulation du linge dans l'établissement
- Analyse des pratiques professionnelles des participants
- Élaboration de fiches de travail avec le personnel
- Constitution du trousseau des résidents
- Le contrôle qualité et la traçabilité
- Conclusion des journées

INSCRIPTION DU TRAVAIL DE NUIT DANS LA CONDUITE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de jour et de nuit de partager des repères pour les clarifier
- Consolider les compétences nécessaires au travail de nuit

CONTENU

- Le cadre réglementaire du travail de nuit
- Articulation du travail de nuit avec les missions et les projets d'établissements
 - *L'accueil*
 - *L'accompagnement*
 - *La prise en charge*
- Prise en compte des projets individualisés dans le travail de nuit
 - *Les besoins*
 - *Les attentes*
 - *Les modes de fonctionnement*
- Analyse de quelques situations

STAGE N°

46

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Rappel du cadre
sous forme d'exposés
- Analyse de situations
apportées par
les stagiaires

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

47

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
éducateurs, AMP,
aides-soignants,
psychologues,
paramédicaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Visionnage de documentaires cinématographiques
- Réflexions et échanges autour des thèmes proposés
- Étude de cas cliniques
- Apports d'outils d'évaluation pour l'élaboration du projet individualisé

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

DE LA STIMULATION BASALE À L'ÉVEIL SENSORIEL (SNOEZELLEN). L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE GRAVEMENT HANDICAPÉE ET POLYHANDICAPÉE

OBJECTIFS

- Acquérir des bases de stimulation et d'éveil auprès de la personne très dépendante
- Observer, identifier le comportement et les attitudes de la personne handicapée afin de mettre en œuvre un accompagnement adapté et personnalisé
- Travailler de façon pragmatique auprès de la personne handicapée
- Travailler à la mise en œuvre de cet accompagnement spécifique en partenariat avec l'institution

CONTENU

- Connaissances de la personne handicapée : *psychose et autisme(s), les troubles associés, polyhandicap, traumatisme crânien...*
- Historiques et fondements théoriques de deux approches : *la Stimulation Basale et Snoezelen*
- Quelles applications dans le quotidien et face aux troubles du comportement : *en individuel, sous forme d'ateliers*
- Quelle(s) place(s) pour ce type de stimulation en institution

ANALYSE DES PRATIQUES

L'analyse des pratiques permet à chaque participant d'évoquer des situations problématiques rencontrées dans sa pratique, de les distancier en les partageant avec son équipe et avec l'intervenant garant des séances. Le psychologue intervenant s'engage à garantir un espace de travail confidentiel avec le groupe rencontré.

OBJECTIFS

- Favoriser la capacité de mise à distance
- Favoriser la capacité d'analyse et de synthèse
- Interroger la place et le rôle de chacun
- Renforcer les compétences requises dans les activités exercées
- Favoriser l'articulation théorie-pratique
- Améliorer les capacités de communication, en favorisant l'échange, l'écoute de soi et des autres membres de l'équipe

CONTENU

- Travail de groupe à partir des situations vécues
- Identifier les problématiques, élaborer une réflexion, réfléchir aux positionnements
- Imaginer des stratégies d'action pour répondre aux difficultés rencontrées
- Les relations d'équipes : développer la cohérence des pratiques au sein du groupe de travail
- Travail sur les représentations de soi et de l'équipe

STAGE N°

48

Organisation
et durée
sur demande

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Échanges

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

49

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN MAS

OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation

LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN EMP - EMPRO

OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation

STAGE N°

50

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

51

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN ESAT

OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation

LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN FOYERS, FOYERS DE JOUR, FAM

OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques

STAGE N°

52

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges
- Travaux pratiques en deux sous-groupes sur les liens entre le projet d'établissement et la prise en compte des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (les stagiaires devront amener un projet d'établissement)

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

53

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LES SERVICES D'ACCOMPAGNEMENT (SAVS, SAMSAH)

OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

CONTENU

- Rappel : la réglementation des SAVS et des SAMSAH
 - *Comment sont-ils définis par les textes ?*
 - *Comment se situent-ils dans l'éventail des réponses en matière d'habitat et de vie sociale ?*
- La notion d'accompagnement ; soutenir un projet personnel et un choix de vie ; l'accompagnement en matière de santé
- Concilier les projets d'autonomie avec le devoir de protection ; organiser la codécision
- Le travail en réseau et en partenariats ; les coopérations nécessaires

INTÉGRER LA SOPHROLOGIE AUPRÈS DES ENFANTS DANS LES PRATIQUES INSTITUTIONNELLES

OBJECTIFS

- Connaître les bienfaits de la sophrologie auprès des enfants en difficulté
- Découvrir et s'approprier des exercices de sophrologie adaptés aux enfants et intégrables au sein du quotidien institutionnel
- Réfléchir sur la façon d'adapter ces exercices en fonction des contraintes institutionnelles

CONTENU

- Etude du schéma corporel et de la cognition à travers le développement psychomoteur
- Bénéfice de la sophrologie au quotidien auprès des enfants en difficulté
- Manifestation du stress chez l'enfant en difficulté : apprendre à le repérer
- Les objectifs de la sophrologie auprès des enfants en difficulté :
 - prendre conscience de son corps pour mieux se l'approprier
 - mieux respirer pour mieux être
 - les cinq sens pour appréhender le monde
- Expérimentation de techniques simples afin de pouvoir les utiliser sur le terrain
- Comment adapter la sophrologie aux handicaps de l'enfant et de l'adolescent
- Savoir animer avec un langage adapté pour susciter l'intérêt de l'enfant
- L'utilisation de supports divers : musiques, dessins, contes...
- Insérer la sophrologie au sein de l'institution : apprendre à l'intégrer lors des temps de transition (début et fin de journée, après les repas et les récréations...).

STAGE N°

54

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Partages interactifs pour affiner les propositions
- Utilisation de supports divers : musique, dessins, contes...

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis
n'est exigé en termes
de formation ou
de qualification,
le dispositif est prévu
pour être adapté
à chaque situation
professionnelle et
contexte institutionnel.

STAGE N°

55

Durée :
2 jour

Coût du stage :
2 600 €

Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode active et participative
- Exercices pratiques / Mises en situation
- Approche réflexive par des temps ciblés d'analyse des pratiques
- Présentation des documents de référence
- échanges d'expériences et de situations
- Études de cas

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

METTRE EN OEUVRE UNE DÉMARCHE DE QUALITE DE VIE AU TRAVAIL : ÊTRE SOIGNANT ET ÊTRE ÉPANOUI

OBJECTIFS

S'approprier le contexte et les éléments fondateurs de la QVT

- Identifier les conditions de la qualité de vie au travail, connaître et comprendre la notion de qualité de vie au travail.
- Réfléchir et partager les analyses sur la qualité de vie au travail, appréhender les éléments qui influent sur la qualité de vie au travail (éthique, sens du travail et valeurs... dans leur dimension individuelle et collective, impact de l'informatisation et des nouvelles technologies.)
- Permettre la mise en oeuvre des actions d'amélioration de la qualité de vie au travail, repérer les leviers d'amélioration de la qualité de vie au travail, identifier les actions à mettre en oeuvre aux niveaux individuels et organisationnels.

CONTENU

1^{ère} journée

Comprendre promouvoir et développer la qualité de vie au travail (QVT)

- Nature et enjeux de la QVT pour les établissements du secteur Médico-social
- Définir la démarche de Qualité de Vie au Travail

2^e journée

Décliner un projet de qualité de vie au travail

- La mise en place d'un diagnostic concernant la qualité de vie au travail
- L'élaboration d'un plan d'action d'amélioration de la qualité de vie au travail au sein de son établissement

MANAGEMENT POSITIF

OBJECTIFS

- Mettre en oeuvre un management positif pour le mieux-être au travail des managers et des membres de l'équipe
- Appréhender les fondamentaux d'un management positif :
 - La définition et les notions-clés : psychologie positive, modèle PERMA, management positif, apport des neurosciences.
 - Le bien-être au travail.
 - Les indicateurs de bien être : cadre de travail, considération, plaisir, utilité, appartenance, compétence, compréhension de mon travail, perspective, projet, développement carrière.
 - Les savoir-être du manager positif et ses déclinaisons organisationnelles.

CONTENU

1^{ère} journée

- Découvrir la psychologie positive et ses apports en pédagogie
- Développer les émotions positives au sein de l'équipe
- Renforcer l'engagement des professionnels

2^e journée

- Soutenir des relations positives entre les professionnels
- Garder le cap : le sens de l'action collective
- Solliciter les talents des membres de l'équipe pour une réussite personnelle et collective

STAGE N°

56

Durée :
2 jours

Coût du stage :
2 600 €

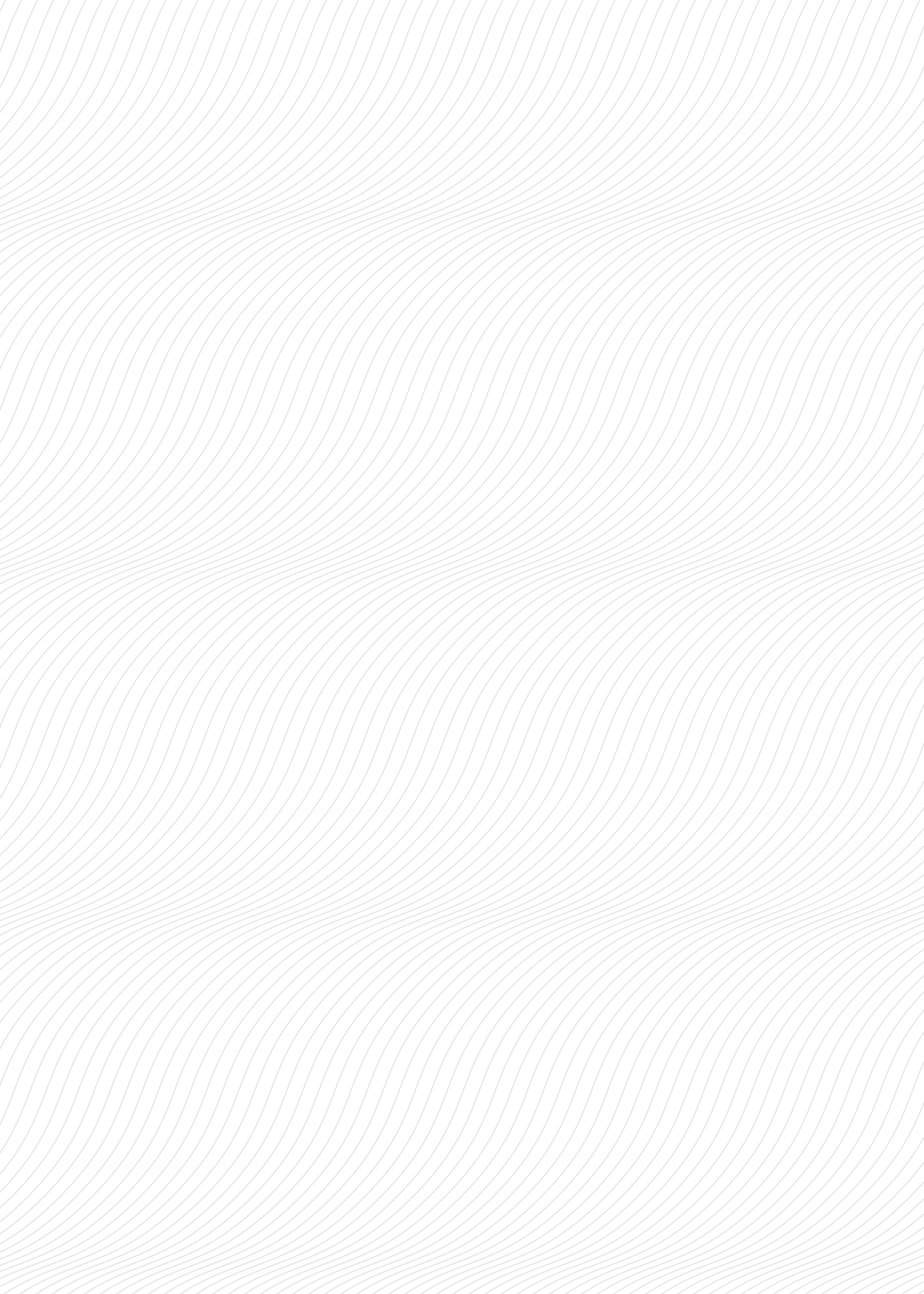
Public concerné :
tous professionnels
d'établissements
médico-sociaux

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Études de cas.
- Retour d'expérience.
- Jeux de rôle.
- Mise en situation.

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.



STAGES DESTINÉS AUX ENTREPRISES ET COLLECTIVITÉS LOCALES

STAGE N°

57

Durée :
1 jour

Coût du stage :
1 300 €

Public concerné :
cadres et professionnels
de terrain

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés
- Études de cas et de situations
- Exemples concrets

PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

CONNAISSANCE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

OBJECTIFS

- Donner une information et faire acquérir des connaissances sur les principaux aspects et caractéristiques de différentes formes de handicap (handicap mental, handicap psychique, polyhandicap, autismes, personnes handicapées vieillissantes...)
- Trouver un positionnement au sein de la structure

CONTENU

- **Autour des populations** : *caractéristiques, problèmes posés, relations au quotidien...*
- **Autour des institutions concernées** : *MAS, IME, FAM, ESAT... (missions, rôle de chacun)*
- **Positionnement du professionnel de l'entreprise par rapport à la structure** : *les relations avec les équipes et avec la direction de l'établissement médico-social, « la bonne distance », les signaux d'alerte, les points de vigilance...*

CONDITIONS GÉNÉRALES DE LA CONVENTION DE FORMATION

PRIX DES STAGES ET MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Le prix de chaque stage figure sur la fiche programme du catalogue. Ce prix est forfaitaire, net et sans TVA (exonéré).

En cas de paiement effectué par un OPCA ou tout autre organisme, il appartient à l'établissement de s'assurer de la bonne fin du règlement par celui-ci.

CONVENTION

Une convention de formation est passée avec chaque établissement. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur environ trois semaines avant le début du stage (lorsque le lancement de ce dernier est assuré). Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage.

DÉROULEMENT DU STAGE

Dès le début des stages les horaires journaliers sont fixés en commun avec chaque groupe, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour. Un support de cours est remis à chaque stagiaire.

Ce document constitue un résumé synthétique des chapitres traités. Il comporte généralement une bibliographie recommandée, permettant aux stagiaires qui le souhaitent d'enrichir, ultérieurement, leurs connaissances dans les domaines concernés. Sont également joints, dans ce document, le « règlement intérieur de stage », et une « fiche d'impressions/évaluation » qui permet à chaque stagiaire d'exprimer son ressenti personnel au cours du stage. Ces fiches sont remplies à l'issue de chaque formation et remises aux formateurs. Elles sont ensuite analysées, très soigneusement par ces derniers et notre Commission Pédagogique, permettant ainsi d'améliorer en permanence la qualité de nos stages et de nos prestations.

À l'issue de chaque module et sous réserve d'assiduité satisfaisante, un certificat de stage est remis à chaque stagiaire. Une attestation de stage est envoyée à l'établissement employeur ou à l'OPCA selon demande.

ANNULATION - REMBOURSEMENT

Tout stage commencé est dû en totalité, sauf cas prévu à l'alinéa n°2 du présent chapitre, nos tarifs étant forfaitaires.

RÈGLEMENT INTERIEUR DE STAGE

ARTICLE 1

Le présent règlement intérieur a pour objet, conformément à la loi, de préciser les modalités de fonctionnement des stages, ainsi que les principales règles d'hygiène et de sécurité.

ARTICLE 2

L'horaire de début du premier jour de stage est précisé sur la convocation envoyée préalablement aux stagiaires.

Le premier jour de stage l'horaire de fonctionnement est défini en commun entre le groupe et l'animateur. Chacun doit ensuite s'y confirmer.

ARTICLE 3

Toute absence sera immédiatement signalée par l'animateur au service de gestion des stages afin que l'employeur soit mis au courant dans les plus brefs délais.

ARTICLE 4

Chacun doit adopter, dans le déroulement d'un stage, une tenue et un comportement qui respectent la dignité individuelle de tous. Tout accident corporel doit immédiatement être signalé par l'animateur au service de gestion des stages. Il est interdit d'enlever ou de neutraliser les dispositifs de protection d'équipements de toute nature utilisés dans les stages. En matière d'incendie chacun se conformera aux consignes spécifiques du local où se déroule le stage. Il en va de même des autres mesures d'hygiène et de sécurité éventuelles spécifiques aux lieux de stages, lorsque ceux-ci se déroulent dans un établissement ou une entreprise doté de son propre règlement intérieur.

ARTICLE 5

Tous les éléments concernant les stages :
- programmes ;
- formateurs ;
- certificat de fin de stage valant attestation de présence ;
- tarifs et modalités de règlement ;
sont indiqués sur le catalogue des stages. Les modalités concernant les horaires sont indiquées à l'article 2 du présent règlement.

ARTICLE 6

En cas d'abandon en cours de stage sans motif justifié le coût du stage reste intégralement dû.

ARTICLE 7

Conformément à la législation le présent règlement a été soumis au Conseil d'administration, qui l'a agréé le 11/06/2003. Il est entré en vigueur à dater du même jour.

Des sessions alliant théorie et pratique animées par des professionnels du secteur et des spécialistes de la formation.

Destinées aux cadres, aux travailleurs sociaux, aux professionnels éducatifs et paramédicaux, ces formations sont ouvertes à tous les niveaux d'exercice professionnel.

ARFI accompagne les professionnels impliqués dans l'accompagnement social, éducatif et professionnel des enfants et adultes handicapés mentaux et/ou psychiques.



1 avenue Marthe, 94500 CHAMPIGNY-SUR-MARNE
01 84 23 08 99 / arfi@arfi-formation.fr
www.arfi-formation.fr