

# Cata- logue des forma- tions 2019

# **CATALOGUE DES FORMATIONS 2019**

 **ARFI** ASSOCIATION DE RECHERCHE  
ET DE FORMATION SUR L'INSERTION

# MESDAMES, MESSIEURS,

Vous trouverez dans ce catalogue la liste non exhaustive des formations proposées près de chez vous, par ARFI pour 2019. Certaines de ces formations seront organisées à Paris.

Historiquement, ARFI est un centre de recherche sur le handicap qui a évolué vers un organisme de formation pour répondre aux nombreuses attentes des établissements : projets institutionnels, intimité, relations ESAT/foyers, accompagnement vers l'emploi, mise en œuvre des droits des usagers, projet individualisé, les questions des addictions, compréhension des institutions sociales et médico-sociales, les handicaps psychiques, mise en œuvre des recommandations de bonnes pratiques professionnelles, l'accompagnement au vieillissement... Sur toutes ces thématiques qui animent votre quotidien, nous avons conçu des modules de formation alliant théorie et pratique pour vous assurer une appropriation rapide.

La liste de nos formations est non exhaustive, comme vos attentes : si vous souhaitez former vos personnels sur des problématiques précises (annonce du handicap, bientraitance et maltraitance, conduite de l'évaluation interne) qui figurent ou non dans ce catalogue, contactez nous afin d'élaborer ensemble le projet adapté aux spécificités de votre établissement.

Par ailleurs, ARFI est disponible pour organiser à la demande des établissements médico-sociaux, des séances d'analyse de pratiques.

Enfin, ARFI organise des sessions de formation et de sensibilisation aux handicaps mentaux et psychiques à destination des entreprises et des collectivités locales.

Nos formateurs sont des experts de ces questions qu'ils expérimentent chaque jour sur le terrain. Selon les besoins, notre réseau mobilise des directeurs, des travailleurs sociaux, des médecins et des psychologues sur les aspects opérationnels ; et des chercheurs, juristes et pédagogues sur les aspects plus théoriques.

ARFicalement vôtre,

Gérard ZRIBI - Président d'ARFI  
Thierry BEULNÉ - Secrétaire Général

# MODALITÉS D'INSCRIPTION

---

Les stages sont organisés en intra-muros pour une ou plusieurs institutions, leurs dates seront fixées d'un commun accord entre ARFI et l'établissement ou l'association ; leur durée sera fixée de la même façon entre deux et trois jours.

Par ailleurs, des stages sur quelques thèmes du catalogue seront organisés en extra-muros à Paris.

Le coût pédagogique des stages intra-muros est basé sur 1 300 € toutes charges comprises par journée de formation, quel que soit le lieu du stage.

Le coût des stages extra-muros est facturé 450 € par stagiaire pour un stage de deux jours et à 700 € par stagiaire pour un stage de trois jours.

---

## POUR TOUS RENSEIGNEMENTS, CONTACTEZ :

Florence BIDAUX / ARFI  
1 avenue Marthe, 94500 CHAMPIGNY-SUR-MARNE  
01 84 23 08 99 / [arfi@arfi-formation.fr](mailto:arfi@arfi-formation.fr)  
[www.arfi-formation.fr](http://www.arfi-formation.fr)

---

N° DÉCLARATION FORMATION PROFESSIONNELLE :  
11 94 06 45 394

CENTRE DE FORMATION  
RÉFÉRENCÉ DATADOCK



# LISTE DES FORMATEURS\*

|                       |                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thierry BEULNÉ        | Psychologue,<br>ex-directeur d'établissement (ESAT)                                                          |
| Anne-Marie DENONVILLE | Directrice de MAS pour autistes                                                                              |
| Estelle FERREIRA      | Psychologue en SAVS et SAMSAH                                                                                |
| Mylène GARO           | Pédopsychiatre                                                                                               |
| Camille LAUREND       | Psychologue                                                                                                  |
| Céline LEROY          | Psychologue en ESAT et EMP                                                                                   |
| Christophe LESUISSE   | Directeur Général d'une Fondation<br>au Luxembourg                                                           |
| Patrick MOUGE         | Psychiatre                                                                                                   |
| Maryse PERCOT         | Directrice d'ESAT et de foyer de jour                                                                        |
| Christine PIEUCHOT    | Psychologue, directrice d'établissement                                                                      |
| Valérie PONTICELLI    | Directrice d'un centre ambulatoire<br>de soins, d'accompagnement<br>et de prévention en addictologie (CSAPA) |
| Fabienne PRESSARD     | Psychologue, ex-directrice d'EMP-EMPro<br>Directrice de la qualité                                           |
| Nathalie RIBOULET     | Directrice de services d'accompagnement<br>médico-sociaux                                                    |
| Agnès ROBINET         | Psychologue, Psychothérapeute                                                                                |
| Sandrine RUBEN        | Directrice d'ESAT et de services<br>pour handicapés psychiques                                               |
| Julie SOUSTRE         | Philosophe                                                                                                   |
| Sophie THIOUT         | Assistante sociale - Directrice d'EMP                                                                        |
| Jacques SARFATY       | Psychiatre                                                                                                   |
| Ariane VIENNEY        | Directrice d'établissements et de services<br>(foyers, SAVS, SAMSAH, foyers de jour)                         |
| Gérard ZRIBI          | Docteur en psychologie,<br>ex-directeur d'association<br>et d'établissements<br>Responsable de formation     |

\* d'autres intervenants sont également sollicités sur des thèmes particuliers

# NOS PUBLICATIONS

---

Les thématiques abordées dans les stages s'appuient sur des études menées par ARFI sous la direction de Gérard ZRIBI et Jacques SARFATY ou encore de Jean-Louis CHAPELLIER, Thierry BEULNÉ et Jean-Tristan RICHARD :

- . Dictionnaire du handicap, EHESP, 8<sup>e</sup> éd. 2015
- . Handicapés mentaux et psychiques. Vers de nouveaux droits, EHESP, 3<sup>e</sup> éd. 2015
- . L'avenir du travail protégé, EHESP, 4<sup>e</sup> éd. 2012
- . Les handicaps psychiques - Concepts, approches, pratiques, EHESP, 2009
- . Le vieillissement des personnes handicapées mentales, EHESP, 4<sup>e</sup> éd. 2017
- . Penser le handicap mental, EHESP, 2005
- . Polyhandicaps et handicaps graves à expression multiples, Presses de l'EHEP, 2013
- . La prise en compte des questions de santé dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, Presses de l'EHEP, 2016
- . Le droit à la santé des personnes handicapées mentales et psychiques, Presses de l'EHEP, 2017

---

**D'autres thèmes font également l'objet d'études et de réflexions :**

Les ESAT et l'emploi protégé, l'évaluation des politiques et des pratiques, la qualité, le polyhandicap, l'annonce du handicap, l'éducation précoce, la déontologie, l'éthique, l'inclusion et la désinstitutionalisation, la logique de la transformation de l'offre médico-sociale...

# 5 GRANDES THÉMATIQUES

---

Les personnes handicapées, leurs caractéristiques et leurs besoins,  
leur environnement social et privé

Les droits des usagers à un accompagnement de qualité

Institutions, fonctions professionnelles  
et environnement juridique et budgétaire

Méthodes et outils

Stages destinés aux entreprises et collectivités locales

---

## MOYEN D'ÉVALUATION DES FORMATIONS :

Une fiche d'évaluation des attentes, du contenu et du déroulement  
des formations sera remise aux stagiaires à l'issue de chaque formation.

LES PERSONNES  
HANDICAPÉES,  
LEURS CARACTÉRISTIQUES  
ET LEURS BESOINS,  
LEUR ENVIRONNEMENT  
SOCIAL ET PRIVÉ

- 01 Décrire et comprendre le handicap mental
- 02 Décrire, comprendre et accompagner les personnes handicapées psychiques
- 03 Adolescence et handicap
- 04 Les états psychotiques et autistiques
- 05 Sexualité et handicap
- 06 Le vieillissement des personnes handicapées mentales
- 07 Soins palliatifs et fin de vie en institution
- 08 Accompagner la famille de l'enfant ou de l'adulte handicapé
- 09 Avoir un handicap mental et/ou psychique et devenir parent
- 10 Le travail pluridisciplinaire en CAMSP  
Articulation du médical et du psychologique
- 11 Le polyhandicap et les handicaps graves à expressions multiples
- 12 Construire un projet individuel - Démarche, méthode et suivi
- 13 Les troubles sévères de la relation chez les autistes et/ou les polyhandicapés
- 14 Le traitement institutionnel de la violence
- 15 Violences et conduites éducatives dans une institution pour enfants et adolescents
- 16 Les addictions chez les usagers jeunes et adultes accueillis dans les établissements sociaux et médico-sociaux
- 17 Collaboration avec les familles en établissement ou service social ou médico-social

LES DROITS DES USAGERS  
À UN ACCOMPAGNEMENT  
DE QUALITÉ

- 18 Les droits des usagers dans la loi de janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- 19 Respecter la vie privée et l'intimité des personnes handicapées
- 20 Quelles incidences du dispositif juridique (lois de 2002 et 2005) sur l'évolution des établissements pour personnes handicapées et des pratiques professionnelles ?
- 21 Les postures professionnelles dans la relation aux personnes handicapées et leurs familles
- 22 L'évaluation interne - Mettre en œuvre la démarche
- 23 Les enjeux de l'habitat dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental et psychique
- 24 Pratiques bien-traitantes en ESAT
- 25 La promotion de la bientraitance dans les ESMS et la prévention de la maltraitance
- 26 L'accueil des personnes handicapées psychiques en ESAT et en foyer
- 27 Personnalisation de l'accompagnement et règles de vie collectives
- 28 Les deuils dans la vie
- 29 L'éthique dans les pratiques professionnelles

INSTITUTIONS, FONCTIONS  
PROFESSIONNELLES  
ET ENVIRONNEMENT  
JURIDIQUE ET BUDGÉTAIRE

- 30 Le personnel administratif dans le secteur médico-social
- 31 Articuler les différentes fonctions du moniteur d’atelier entre l’économique et le social  
Rôle et place du moniteur d’atelier en ESAT
- 32 Positionnement des psychologues au sein des ESMS
- 33 La mise en œuvre des soutiens en ESAT
- 34 L’emploi « ordinaire », l’emploi aidé, l’emploi protégé et semi-protégé des personnes handicapées au regard des réglementations
- 35 Les nouvelles mesures de protection juridique de la personne handicapée
- 36 Les Fondamentaux pour les professionnels des EMP-EMPro
- 37 Les Fondamentaux pour les professionnels des Foyers
- 38 Les Fondamentaux pour les professionnels des ESAT
- 39 Les Fondamentaux pour les professionnels des MAS

MÉTHODES  
ET OUTILS

- 40 Travailler en équipe autour de la personne handicapée
- 41 Élaborer ou réviser le projet d’établissement ou de service au regard de l’évaluation
- 42 Connaissances des règles, méthodes, pratiques professionnelles autour du traitement du linge des résidents et de l’établissement
- 43 Inscription du travail de nuit dans la conduite du projet d’établissement
- 44 De la stimulation basale à l’éveil sensoriel (Snoezelen) l’accompagnement de la personne gravement handicapée et polyhandicapée
- 45 Analyse des pratiques
- 46 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en MAS
- 47 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en EMP - EMPro
- 48 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en ESAT
- 49 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en foyers, foyers de jour, FAM
- 50 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour les services d’accompagnement (SAVS, SAMSAH)

STAGES DESTINÉS  
AUX ENTREPRISES  
ET COLLECTIVITÉS  
LOCALES

- 51 Connaissance des personnes en situation de handicap



**LES PERSONNES  
HANDICAPÉES,  
LEURS  
CARACTÉRISTIQUES  
ET LEURS BESOINS,  
LEUR ENVIRONNEMENT  
SOCIAL ET PRIVÉ**

---

# DÉCRIRE ET COMPRENDRE LE HANDICAP MENTAL

---

## OBJECTIFS

- Donner une information globale sur les principaux aspects du handicap mental
  - Donner les connaissances de base concernant la déficience mentale
  - Donner un aperçu des recherches récentes en matière de handicap
  - Aider les professionnels à interroger leur pratique professionnelle
- 

## CONTENU

- Les principales notions concernant les concepts de handicap et de déficience, *en nous référant notamment aux classifications internationales*
- Les différentes formes de déficience mentale, *en nous référant aux théories nouvelles en matière de développement cognitif (théorie de la cohérence centrale, théorie de l'esprit)*
- Les aspects psychologiques de la situation de handicap, *en nous référant aux théories de l'attachement*
- La dimension familiale et sociale du handicap, *en incluant un témoignage de parents*

STAGE N°

# 01

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs, moniteurs  
d'atelier, AMP,  
aides-soignants,  
assistantes sociales,  
moniteurs-éducateurs...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, témoignages, présentation de situations cliniques
- Exercices d'analyse de situations réelles

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

# 02

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs d'atelier,  
AMP, aides-soignants,  
assistantes sociales,  
moniteurs-éducateurs...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## DÉCRIRE, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES HANDICAPÉES PSYCHIQUES

### OBJECTIFS

Donner la possibilité aux professionnels d'acquérir les connaissances de base nécessaires à une meilleure compréhension des personnes présentant des handicaps psychiques.

### CONTENU

- **Présentation des principales maladies mentales**
  - Troubles de la personnalité et déficience mentale
  - Repérage d'éléments comportementaux et psychologiques permettant d'approcher les troubles de la personnalité dans le travail éducatif quotidien
- **Projet institutionnel et rôle des différents intervenants**
  - Projet institutionnel, projet individuel
  - Gestion du groupe, gestion des troubles
  - Complémentarité entre les corps de métier
- **La dimension familiale : comprendre la famille, comprendre la personne**
- **Partenariat entre le secteur psychiatrique et le secteur social : recherche de ressources extra institutionnelles**

## ADOLESCENCE ET HANDICAP

### OBJECTIFS

- Réussir à mieux appréhender le processus adolescent à partir d'éléments théoriques et cliniques, en articulant avec la pratique des participants
- Comprendre les enjeux et les conséquences du handicap à l'adolescence
- Prendre conscience des répercussions sur le travail des professionnels

### CONTENU

- **Le « passage » adolescent**
  - Transition entre l'enfance et l'âge adulte : de quoi parle-t-on quand on évoque l'adolescence ?
  - Le processus de séparation : la seconde phase du processus de séparation-individuation
  - Les remaniements psychiques et psychologiques. La reviviscence des enjeux œdipiens fragilise l'adolescent dans les relations avec son entourage et modifie son mode d'être au monde
- **Le temps de la métamorphose**
  - Les changements pubertaires. Comment faire avec ce nouveau corps ? Les répercussions du handicap dans la prise de conscience des changements corporels
  - Recherche identitaire, prise d'autonomie et handicap. Réussir à aller à la rencontre de l'autre, trouver la bonne distance. Le développement de la sexualité et de la sphère affective
- **Accompagner l'adolescent**
  - Penser le devenir de la personne handicapée : valoriser et l'aider à vivre des expériences de séparation, imaginer une possible procréation, prendre conscience des représentations sociales, institutionnelles et pour soi-même de sa sexualité
  - Le travail en institution : de la prévention à l'accompagnement des familles. Pouvoir supporter les « attaques du cadre » éducatif/institutionnel propre à l'adolescence en s'appuyant sur la pluridisciplinarité et le cadre symbolique de l'institution

STAGE N°

# 03

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels  
du médico-social  
concernés par  
la problématique  
adolescente et  
le handicap mental  
et/ou psychique

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

# 04

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs-éducateurs,  
AMP, assistantes sociales...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## LES ÉTATS PSYCHOTIQUES ET AUTISTIQUES

Comment prendre en charge les répercussions de la psychose sur la vie  
quotidienne - l'accompagnement nécessaire ?

### OBJECTIFS

- Approfondir les connaissances cliniques sur la psychose
- Identifier les répercussions sur le travail des soignants et améliorer la  
dynamique des institutions (ceci étant un axe très important dans la  
prise en charge des adultes psychotiques accueillis dans les institutions)

### CONTENU

- Épidémiologie et description clinique des différentes formes de psy-  
chose chez l'adulte et chez l'enfant
  - *Psychose infantile*
  - *Autisme*
  - *Schizophrénie*
  - *Psychose maniaco-dépressive*
- Spécificités des processus psychotiques
  - *Processus de pensée dans la psychose (description de certains pro-  
cessus archaïques et du lien avec la déficience mentale)*
  - *Répercussions de la psychose sur la dynamique institutionnelle  
(cf. conflits dans les équipes induits par les processus psychotiques)*
  - *Répercussions de la psychose dans la vie quotidienne (hygiène,  
alimentation, relation avec l'entourage, investissement professionnel)*
  - *Psychose et famille*
- Modalités de prise en charge
  - *Quelles sont les mesures d'accompagnement les plus pertinentes  
en institution ?*
  - *Description des mesures thérapeutiques (orientation, traitements médi-  
camenteux, mesures légales dans les situations de danger) l'adoles-  
cence en s'appuyant sur la pluridisciplinarité et le cadre symbolique  
de l'institution*

## SEXUALITÉ ET HANDICAP

Cerner l'importance relative aux questions sur la sexualité dans les insti-  
tutions et services.

### OBJECTIFS

- Réfléchir aux problèmes posés par la sexualité dans les établissements  
accueillant des personnes handicapées : les attitudes vis à vis des rela-  
tions affectives et sexuelles, la mixité et les relations de couple
- Analyser sa pratique professionnelle pour développer et améliorer les  
stratégies d'accompagnement : éducation sexuelle et prévention, gestion  
de la vie quotidienne dans l'institution
- Affiner collectivement l'analyse de ces situations en vue de principes  
communs d'accompagnement

### CONTENU

- Les différentes théories concernant la sexualité
- Le développement psychoaffectif de la personne handicapée
- La place et le travail de l'éducateur dans l'accompagnement de la  
personne handicapée dans la réalisation de sa sexualité, les attitudes  
éducatives et l'éthique professionnelle
- Les nouveaux droits des personnes handicapées

STAGE N°

# 05

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

# 06

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs-éducateurs,  
AMP, assistantes sociales,  
aides-soignants, moniteurs  
d'atelier, psychologues...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## LE VIEILLISSEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES MENTALES

Comment prendre en compte de manière modulée et progressive les effets  
de l'avancée en âge ?  
Quels aménagements, quels relais, quels dispositifs ?

### OBJECTIFS

- Comprendre les facteurs et les effets du vieillissement chez les personnes  
mentalement handicapées
- Rechercher des solutions pour l'évolution de l'activité professionnelle,  
de l'habitat et de la vie sociale

### CONTENU

- En guise de réflexions préliminaires
  - *L'accompagnement de la personne handicapée mentale*
  - *Devons-nous apprendre à bien vieillir ?*
  - *L'âge adulte*
  - *La dignité et le respect au quotidien*
  - *Que faire pour tenter de bien faire ?*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale et de sa famille
  - *Mise en situation*
  - *Le vieillissement des parents et de la fratrie*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale
  - *Mise en situation*
  - *Présentation et échanges*
  - *Le vieillissement : une proposition de définition*
  - *Tendances épidémiologiques et espérance de vie*
  - *Éléments de réponses concernant le vieillissement de la personne  
handicapée mentale*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale, celui du per-  
sonnel et du projet institutionnel
  - *Un parcours de vie unique*
  - *De la nécessité d'une sensibilisation à la gérontologie (sociale)  
et du soutien à l'équipe*
  - *Perceptions des professionnels à l'égard  
du vieillissement des personnes handicapées*
  - *Pour quel accompagnement ?*

## SOINS PALLIATIFS ET FIN DE VIE EN INSTITUTION

### OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de s'approprier des notions légales,  
éthiques et sociétales relatives à la démarche de soins palliatifs et à  
l'accompagnement de fin de vie
- Repérer l'évolution de la prise en charge des personnes handicapées
- Interroger les représentations des professionnels sur la fin de vie et la  
mort en institution et la culture médico-sociale du « lieu de vie »
- Proposer et construire des outils et des ressources pour accompagner  
la fin de vie en institution et travailler l'articulation pluridisciplinaire et la  
cohérence institutionnelle

### CONTENU

- Contexte et résonnances légales :  
La loi de 2002 / la loi de 2005 / la loi Léonetti 2005 / la loi Léonetti-Claeys 2015. Enjeux  
pour la personne handicapée / enjeux pour le professionnel du soin/de l'accompagnement
- Vulnérabilité de la personne plurihandicapée ou polyhandicapée
- Repérer et accompagner la fin de vie  
Continuité et paradoxes de la relation d'aide/de la relation soignante
- Quand le décès est brutal – rupture de la mort
- Construction de rituels institutionnels pour annoncer la mort, rendre  
hommage au défunt et inscrire son passage dans l'institution
- L'annonce aux autres résidents (*selon public : parler de la mort aux  
enfants / aux adultes / aux personnes vieillissantes*) – **vulnérabilité col-  
lective face à la finitude**
- Le deuil des professionnels – **Reconnaissance de la souf-  
france des professionnels et construction de ressources**  
(débriefing, temps de parole, etc. : quand ? comment ?)
- Travailler en réseau / les équipes spécialisées

STAGE N°

# 07

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
aides-soignants, AMP,  
moniteurs éducateurs,  
éducateurs spécialisés,  
assistantes sociales,  
paramédicaux...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Vignettes cliniques
- Analyse de textes
- Analyse de situations  
rencontrées par  
les professionnels
- Construction  
de supports collectifs

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

08

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs, psychologues,  
assistantes sociales...

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés et discussions
- Jeux de rôles
- Analyse de situations réelles

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## ACCOMPAGNER LA FAMILLE DE L'ENFANT OU DE L'ADULTE HANDICAPÉ

#### OBJECTIFS

- Donner différents éclairages sur la problématique familiale du handicap
- Approcher les modèles de l'analyse systémique et intersystémique
- Proposer différents outils d'analyse de situations
- Proposer différents outils d'intervention
- Interroger les pratiques et les représentations

#### CONTENU

- **Approche de la problématique familiale du handicap**  
*Les processus de découverte et de connaissance du handicap*
- **Analyse des dynamiques familiales, en références aux théories de l'attachement et aux modèles systémiques**
- **Analyse des interactions famille/professionnels**  
*Modèles intersystémiques*
- **Méthodologie de l'entretien avec les familles**  
*Interventions sur site, interventions à domicile*
- **Réflexion sur les rôles parentaux**
- **Méthodologies de l'élaboration de projet individualisé**

## AVOIR UN HANDICAP MENTAL ET/OU PSYCHIQUE ET DEVENIR PARENT

Problèmes posés par la survenue d'une grossesse et/ou d'une naissance chez une femme ou un couple en situation de handicap. Quel accompagnement pour la parentalité ? La place de l'enfant. Les médiations possibles parents-enfants.

#### OBJECTIFS

- Mener une réflexion autour des problèmes posés par la survenue d'une grossesse et/ou d'une naissance chez une femme ou un couple de personnes handicapées
- Mieux appréhender les besoins spécifiques de la famille
- Définir un accompagnement professionnel de qualité pour soutenir la parentalité

#### CONTENU

- **Devenir et être parent** : *Qu'est-ce que ça veut dire que d'être parent au sens le plus large ? / Le processus de parentalisation ou comment devient-on parent : les différentes étapes, la position de chaque parent*
- **Les difficultés d'être parent en ayant un handicap** : *Parents handicapés : de quel handicap parle-t-on ? / Distinction entre les différents types de handicap mental et les effets sur leur fonction parentale / Les problèmes que rencontrent les personnes handicapées en situation de parentalité*
- **Les besoins spécifiques de l'enfant qui a des parents avec un handicap** : *Qu'est-ce qui se passe quand l'enfant est différent de ses parents en termes de handicap ? / Que peut-on proposer aux enfants, quels espaces ?*
- **L'accompagnement de la parentalité** : *Le travail pour la mise en place du lien mère-enfant, parent-enfant ? / Les médiations possibles à mettre en place pour soutenir le lien mère-enfant, parent-enfant / Le travail pluridisciplinaire entre les professionnels qui soutiennent les parents et ceux qui travaillent auprès des enfants, les partenariats*

STAGE N°

09

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs, psychologues,  
assistantes sociales...

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

10

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

**Public concerné :**  
médecins (pédiatres  
et pédopsychiatres),  
éducateurs, ergothérapeutes,  
infirmiers, psychologues,  
travailleurs sociaux,  
rééducateurs (orthophonistes,  
kinésithérapeutes,  
psychomotriciens)

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés et discussions  
à partir de situations
- Références  
bibliographiques

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

# LE TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRE EN CAMSP

Articulation du médical et du psychologique.

## OBJECTIFS

Le travail sanitaire et médico-social mobilise des professionnels de formation et de statuts divers. Les aspects organiques, psychologiques, sociaux, pédagogiques et ré-éducatifs, etc. s'y déploient dans un cadre institutionnel ici et maintenant.

## CONTENU

- Exposés théoriques et cliniques
- Échanges avec les participants autour de quelques thèmes, comme :
  - *Série complémentaire*
  - *Polyfactoralité au regard des facteurs endogènes et exogènes, de vulnérabilité et de déclenchement, et de la surdétermination psychique*
  - *Les liens étiologies/traitements*
  - *La confusion des rôles*
  - *Les outils d'analyse et de synthèse des situations*
  - *Les limites de nos actions*
  - *La question de l'inter-disciplinarité*

# LE POLYHANDICAP ET LES HANDICAPS GRAVES À EXPRESSIONS MULTIPLES

## OBJECTIFS

Présentation de la population, de leurs besoins spécifiques et des incidences des nouvelles dispositions de la loi du 11 février 2005 : les définitions et les caractéristiques des polyhandicaps et handicaps graves ; les institutions et services pour enfants et adultes ; les nouvelles structures prévues par la loi ; les besoins des personnes accueillies ; les prises en charge, le projet pédagogique et les réponses éducatives actuelles ; la participation des personnes handicapées à leur frais d'hébergement.

## CONTENU

Les définitions et caractéristiques des handicaps graves.  
Les besoins des personnes accueillies et les modalités de prise en charge.  
Les réponses éducatives actuelles.  
Le projet pédagogique. La bientraitance.

- **Présentation de la loi du 11 février 2005 :** *Les principales dispositions de la loi (principes d'accessibilité et de compensation, maison départementale des personnes handicapées, commission des droits et de l'autonomie, prestation de compensation, la scolarité, les ressources et le travail de la personne handicapée) / Un changement de logique dans le rapport entre l'usager et les institutions / Les évolutions du dispositif général et la place des établissements et services dans ce dispositif*
- **Les établissements et services et la loi du 11 février 2005 :** *La synergie des deux lois de 2002 et 2005, et leurs conséquences en matière de statut des personnes accueillies / Les établissements et les services à domicile comme mode de compensation ; complémentarité entre ceux-ci ; les changements qu'il faut anticiper / L'inscription de tous les enfants à l'école ; une nouvelle donne qui aura des conséquences sur la gestion des établissements / Le libre choix d'un projet de vie ; le développement des réponses souples, adaptation des établissements*

STAGE N°

11

Durée :  
3 jours

Coût du stage :  
3 900 €

**Public concerné :**  
éducateurs, AMP,  
aides-soignants,  
paramédicaux,  
assistantes sociales...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse des textes

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

12

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations et études de cas
- Analyse des textes réglementaires

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## CONSTRUIRE UN PROJET INDIVIDUEL - DÉMARCHE, MÉTHODE ET SUIVI

#### OBJECTIFS

- Comprendre la notion de projet individuel dans un contexte d'établissement (MAS, EMP, Foyer d'hébergement, ESAT...) ou de service (SAVS, SESSAD...)
- Acquérir une méthodologie d'élaboration du projet individuel

#### CONTENU

- **Le contexte**
  - *Le cadre réglementaire (loi du 02/01/2002, loi du 11/02/2005)*
  - *Le projet d'établissement ou de service*
- La notion de projet individuel
- L'élaboration du projet individuel
- La mise en œuvre et le suivi
- **Articulation du projet individualisé et du contrat de séjour**  
*(ou du contrat de soutien et d'aide par le travail pour les ESAT)*

## LES TROUBLES SÉVÈRES DE LA RELATION CHEZ LES AUTISTES ET/OU LES POLYHANDICAPÉS

Parvenir à communiquer, voire à accepter de ne pas y parvenir, avec des personnes présentant des troubles sévères de la relation intégrés à leur autisme ou/et à leur polyhandicap représente un travail qui n'est jamais assuré. C'est toute la question de la compréhension des bases du handicap mental et du handicap psychique qui est à revisiter. De même que leur accompagnement. Comment aller au-delà de la lourdeur de la répétition ? Donner du sens ? Joindre plaisir sensoriel et communication ?

#### OBJECTIFS

Essayer de rappeler les aspects théoriques et cliniques fondamentaux à la source de toute relation humaine, puis, spécifier ce qu'il en serait chez les personnes autistes et/ou polyhandicapées. Penser ensemble la solitude du professionnel et ses palliatifs (travail en binôme, supervision, etc.).

#### CONTENU

- **Les autismes**
  - *Évolution des concepts et des définitions*
  - *Psychoses et autismes*
  - *Kanner et Asperger*
- **Autres formes**
  - *Différentes approches : neuropsychologique, génétique, cognitive, psychanalytique (différenciation intérieur/extérieur, angoisses archaïques, subjectivation, loi symbolique, etc.)*
  - *Les polyhandicaps : évolution des concepts et des définitions. Principaux symptômes et syndromes / Modes de communication « neurocognitives », et apports cliniques à la compréhension des troubles sensoriels, comportementaux, relationnels, etc...*

STAGE N°

13

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs, moniteurs-  
éducateurs, paramédicaux,  
psychologues, cadres,  
AMP, aides-soignants

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques et cliniques
- Échanges avec les participants sur leurs expériences
- Proposition de références bibliographiques

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

14

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

**Public concerné :**  
l'ensemble du personnel  
ayant des contacts avec  
les personnes handicapées  
qu'il soit éducatif,  
administratif ou de service  
comme l'entretien  
ou la surveillance

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- L'analyse de situations  
apportées par  
les participants sera  
la base de notre travail  
avec les règles  
de la bientraitance  
appliquées au groupe  
des participants
- Éclairages théoriques sur  
la base du plan ci-contre

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## LE TRAITEMENT INSTITUTIONNEL DE LA VIOLENCE

#### OBJECTIFS

- Mieux comprendre ce qui se joue dans les relations au sein d'une institution
- Améliorer son écoute des réactions des personnes handicapées
- Enrichir sa pratique par un nouvel éclairage théorique, complémentaire de l'analyse psychosociale et intra-psychique

#### CONTENU

- **La maltraitance**
  - *Définition : Violences physiques / Violences psychiques ou morales / Violences médicales ou médicamenteuses / Négligences actives / Négligences passives / Privation ou violation de droits / Violations matérielles et financières*
  - *Les facteurs de risques liés aux conditions de prise en charge : Risque d'atteinte à la liberté, non-respect des habitudes et des projets de vie de la personne / Risque d'atteinte à la dignité et à l'intimité / Risque lié à un excès ou un défaut d'aide et de soins / Risque de limitation de vie sociale pour la personne*
- **Les règles de la bientraitance**
  - *La bientraitance nécessite de la part du professionnel attention, écoute, empathie*
  - *La réassurance par le cadre : Rôle et fonction du cadre institutionnel et sa fonction symbolique / Les mouvements contre transférentiels*
  - *Le travail en équipe pluridisciplinaire*
  - *L'action éducative et thérapeutique, la relation*
- **Les liens des troubles du comportement avec l'environnement**
  - *Les troubles associés au retard mental : Les troubles intellectuels / Les troubles affectifs*
  - *La maltraitance sociale et familiale et ses répercussions psychologiques*
  - *Les différents troubles du comportement*
  - *Le sens du symptôme*

## VIOLENCE ET CONDUITES ÉDUCATIVES DANS UNE INSTITUTION POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

#### OBJECTIFS

- Réussir à mieux appréhender les situations de violence dans la relation éducative auprès d'enfants et d'adolescents en situation de handicap
- Mettre en lien les aspects théoriques de la violence avec ceux du développement de l'enfant, de la problématique adolescente et du handicap, tout en s'appuyant sur la pratique des participants. En comprendre les enjeux et les répercussions sur son travail et le fonctionnement institutionnel
- Pouvoir se questionner sur son positionnement professionnel

#### CONTENU

- **Concept théorique autour de la violence : L'agressivité et la notion de violence / Le passage à l'acte / Les états d'agitation psychotique / Les phénomènes de groupe**

Dans l'expression de la violence chez les jeunes en institution spécialisée, il est nécessaire de relever ce qui appartient au processus adolescent, des troubles du comportement liés au handicap et/ou la maladie, et d'attitudes se situant dans cet entre-deux. Faire ce travail de repérage est nécessaire pour ajuster son positionnement professionnel et proposer une réponse éducative en adéquation.
- **La violence dans le développement de l'individu : Les origines de la violence / Violence de l'adolescence ?**

Dès la naissance, l'agressivité est inévitable dans les comportements humains. Quant à l'adolescence, cette étape est marquée par des remaniements psychiques ressentis comme un véritable acte de violence. Les tentatives du jeune de s'en défaire et de chercher la bonne distance vis-à-vis des adultes et de ses pairs peuvent se manifester sous différentes formes de violence.
- **Violence et institution : Rôle et fonction, le cadre institutionnel et sa fonction symbolique / Les mouvements contre transférentiels / Le travail d'équipe / Le projet individuel (et le travail avec la famille)**

L'institution, sa pluridisciplinarité et son cadre symbolique sont les principaux points d'appuis permettant l'ancrage du professionnel dans sa mission. Pour autant, il s'agit de différencier les rôles et les limites de chaque intervenant, et de s'appuyer sur les « outils institutionnels » pour s'assurer de son positionnement et proposer au jeune une cohérence dans sa prise en charge.

STAGE N°

15

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

**Public concerné :**  
tous professionnels  
exerçant dans  
les établissements  
et services médico-sociaux

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique
- Analyse de  
cas pratiques
- Photolangage
- Jeux de rôle

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

# 16

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600€

Public concerné :  
éducateurs, assistants  
sociaux, psychologues,  
AMP, moniteurs d'atelier,  
chef de service...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation Powerpoint
- Échanges autour  
de situations rencontrées  
dans les ESMS

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## LES ADDICTIONS CHEZ LES USAGERS JEUNES ET ADULTES ACCUEILLIS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SOCIAUX ET MÉDICO- SOCIAUX

### OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur les différentes addictions et le système de soin spécialisé en addictologie
- Ajuster sa compréhension et ses représentations face aux situations rencontrées dans les ESMS

### CONTENU

- Définitions : usage, mésusage et addiction
- Les différends produits psychoactifs (effets, modes de consommation...), les addictions sans substance
- Addictions et comorbidités psychiatriques
- Le système de soin spécialisé en addictologie et ses évolutions en France
- Échanges avec les participants en lien avec des situations rencontrées dans leurs pratiques

## COLLABORATION AVEC LES FAMILLES EN ETABLISSEMENT OU SERVICE SOCIAL OU MEDICO-SOCIAL

### OBJECTIFS

Apporter des éclairages juridiques et/ou cliniques pour aider à clarifier le cadre institutionnel du travail avec les familles en ESSMS

### CONTENU

- Le contexte juridique de la place et du rôle de la famille dans les ESSMS (1 jour)
  - Les outils de la loi 2002-02 : PPA / PP, contrat de séjour, DIPC, CVS...
  - La place des parents dans l'élaboration des documents légaux
  - La place des parents dans le projet de soins
- La collaboration avec les familles de personnes en situation de handicap (2 jours)
- Vécus des familles face au handicap de leur enfant  
*De l'annonce du handicap aux choix de projets de vie*
- Les enjeux du travail avec les familles pour les professionnels dans les ESSMS
  - Créer et entretenir une alliance avec les parents
  - Le rôle de l'accueil, des rencontres formelles et /ou informelles, et des écrits dans la collaboration avec les familles

STAGE N°

# 17

Durée :  
3 jours

Coût du stage :  
3900€

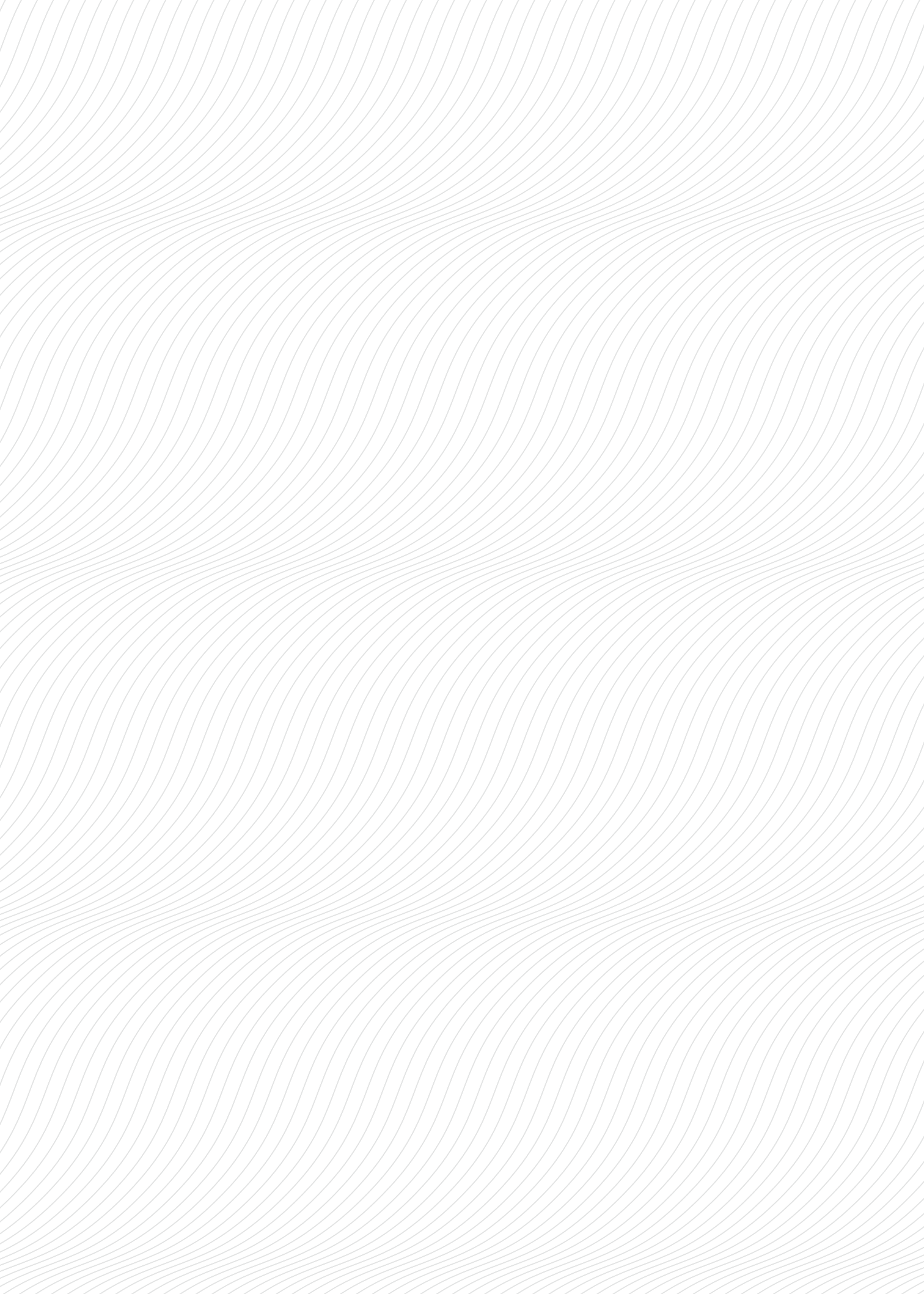
Public concerné :  
tous professionnels  
exerçant dans  
les établissements  
et services médico-sociaux  
ou sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports juridiques  
et clinique
- Echanges en groupe
- Jeux de rôle
- Travail en groupe  
sur des écrits

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.



# **LES DROITS DES USAGERS À UN ACCOMPAGNE- MENT DE QUALITÉ**

---

# LES DROITS DES USAGERS DANS LA LOI DE JANVIER 2002 RÉNOVANT L'ACTION SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE

---

## OBJECTIFS

Familiariser les personnels (directeurs, moniteurs d'atelier, assistante sociale) avec les droits des usagers définis par la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale

---

## CONTENU

- Le projet institutionnel
- Le projet individualisé
- Le livret d'accueil et charte des droits et libertés
- Le contrat de séjour
- Le conseil de la vie sociale
- Le règlement de fonctionnement

STAGE N°

# 18

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
cadres de direction,  
éducateurs, assistantes  
sociales, moniteurs-  
éducateurs, moniteurs  
d'atelier, AMP...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Analyse des textes
- Analyse de situations

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

19

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, jeux
- Exercices d'analyse  
de situations réelles

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## RESPECTER LA VIE PRIVÉE ET L'INTIMITÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES

#### OBJECTIFS

- Interroger la notion de « vie privée » pour les personnes dépendantes, vivant dans un espace collectif
- Aider les professionnels à interroger la dimension de l'intime dans la réalisation des gestes quotidiens
- Aider les professionnels à redéfinir leur positionnement face à des questions complexes, comme celles posées par la sexualité des personnes handicapées

#### CONTENU

- Un éclairage historique et sociologique sur différents aspects du quotidien éducatif : le « *propre et le sale* » (le concept d'hygiène à travers les âges et les cultures), « *l'intime* », « *le repas* », « *le secret* »
- Une analyse des principales prestations offertes par les services dans l'accompagnement quotidien des personnes, en lien avec les concepts de « *bienveillance* » et de « *qualité de vie* »
- Une réflexion sur la sexualité des personnes handicapées en milieu institutionnel, en interrogeant particulièrement le positionnement éthique et déontologique du personnel éducatif

## QUELLES INCIDENCES DU DISPOSITIF JURIDIQUE (LOIS DE 2002 ET 2005) SUR L'ÉVOLUTION DES ÉTABLISSEMENTS POUR PERSONNES HANDICAPÉES ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ?

#### OBJECTIFS

Permettre aux professionnels de comprendre le nouveau cadre dans lequel s'inscrivent les pratiques professionnelles

#### CONTENU

Présentation des principales dispositions des lois de 2002 et de 2005.

- L'orientation, l'éducation et la scolarisation, l'emploi protégé et l'habitat
- Les droits des usagers, les besoins, l'évaluation, le financement
- Impacts sur les pratiques professionnelles : *l'intégration, l'ouverture, les partenariats, les projets diversifiés...*

STAGE N°

20

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
cadres, éducateurs,  
assistantes sociales,  
psychologues, moniteurs-  
éducateurs, moniteurs  
d'atelier...

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse des textes

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

# 21

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
professionnels travaillant  
dans les établissements  
et services  
médicaux-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Photo-langage
- Jeux de rôles

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## LES POSTURES PROFESSIONNELLES DANS LA RELATION AUX PERSONNES HANDICAPÉES ET LEURS FAMILLES

### OBJECTIFS

- Comment structurer les interrelations usagers – familles – institutions / professionnels pour respecter les champs de responsabilité de chacun et donner de la cohérence à l'accompagnement ?
- Comment accompagner les usagers dans une construction de soi ?

### CONTENU

- Les relations entre professionnels et personnes handicapées : dépendance et acquisition de l'autonomie
- Les relations entre « l'accompagnant » et « l'accompagné » ; les caractéristiques et les conditions de « la distance professionnelle »
- Posture professionnelle dans la relation aux personnes handicapées et leur famille : écoute, remise en cause, empathie, nature du lien...
- Positionnements institutionnels face aux choix de vie, aux transitions, aux moments forts de l'existence : naissances, mariage, vieillesse, deuils...
- Quelle place dispose chaque professionnel dans la construction d'une position institutionnelle, l'organisation de l'équipe des professionnels ?

## L'ÉVALUATION INTERNE : METTRE EN ŒUVRE LA DÉMARCHE

### OBJECTIFS

- Maîtriser le concept d'évaluation
- Comprendre son champ d'application
- Le mettre en pratique

### CONTENU

- L'évaluation introduite dans la loi du 2 janvier 2002
- L'évaluation et ses objectifs : *le lien entre évaluation et autorisation*
- L'évaluation : *définitions, caractéristiques, problématiques et quelques options*
- Les notions de procédures, références et recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- L'évaluation interne et externe : *quelques distinctions*
- Caractéristiques et champ de l'évaluation interne et externe
- Les référentiels de l'évaluation
- Les modalités d'application des référentiels
- Le rapport d'évaluation interne
- Les destinataires et l'utilisation des résultats

STAGE N°

# 22

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
directeurs, cadres  
et professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, jeux
- Exercices d'analyse  
de situations réelles

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

# 23

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels  
de tous niveaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Proposition d'un espace de réflexion contextualisé à partir d'une définition des concepts
- Partage d'expériences

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## LES ENJEUX DE L'HABITAT DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL ET PSYCHIQUE

### OBJECTIFS

Étayage conceptuel dans le cadre de l'élaboration d'un projet spécifique.

### CONTENU

- **Le cadre législatif** : *chronologie des derniers textes qui organisent l'action sociale et médico-sociale, de la loi de 1975 à la loi HPST*
- **La définition des concepts** : *habitat / habiter, intimité, accompagnement, parcours, autonomie, projet de vie personnalisé, handicap mental / handicap psychique*
- **La place de la personne handicapée dans la société française aujourd'hui**
- **Qu'est-ce qu'habiter ?**
  - *Habiter : un des socles de la relation aux autres*
  - *Le paradoxe de l'habitat collectif*
  - *Doit-on parler de « compétence » à habiter ?*
- **Lieux de vie et projet de vie, la question du sens**
  - *Milieu protégé / milieu ordinaire*
  - *Autonomie et vulnérabilité*
  - *La construction du projet de la personne*
- **Les espaces de l'accompagnement**

## PRATIQUES BIEN-TRAITANTES EN ESAT

### OBJECTIFS

- Permettre une meilleure compréhension du concept de bientraitance.
- Rechercher une définition opérationnelle commune de la bientraitance dans le cadre de l'ESAT.
- Actualiser les connaissances réglementaires : textes législatifs, recommandations de bonnes pratiques professionnelles.
- Définir la notion de maltraitance et les champs qu'elle couvre.
- Identifier les risques de maltraitance ; signaler une maltraitance.

### CONTENU

- **L'identité des ESAT** : Rappel des missions et des problématiques des personnes accueillies
- **La bientraitance et la prévention de la maltraitance dans le cadre de la réglementation** (L.2002, L.2005, RBPP...)
- **Élaborer une culture de la bientraitance en ESAT** : *le projet personnalisé : prise en compte des choix du travailleur handicapé au regard des règles professionnelles inhérentes au monde du travail et aux impératifs de production / Le CSAT et le règlement de fonctionnement : entre droits et devoirs / L'accès à la citoyenneté : les instances de participation et d'expression mises en place à l'ESAT (CVS, commissions diverses...) / Le travail en équipe pluridisciplinaire : le positionnement professionnel / L'accompagnement professionnel : les outils de management d'une équipe de travailleurs handicapés (intra et extra muros) / La formation / Le travail en réseaux et partenariats...*
- **L'identité des ESAT** : Rappel des missions et des problématiques des personnes accueillies
- **La bientraitance et la prévention de la maltraitance dans le cadre de la réglementation** (L.2002, L.2005, RBPP...)

STAGE N°

# 24

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
moniteurs d'atelier, chargés  
d'insertion, animateurs  
de formation,

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Étude de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

25

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique et clinique
- Exposés magistraux et échanges d'expériences
- Données bibliographiques

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## LA PROMOTION DE LA BIEN-TRAITANCE DANS LES ESMS ET LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE

Existe-t-il une nouvelle problématique, allant de la maltraitance à la bien-traitance ? Quelles sont les manifestations principales de la maltraitance institutionnelle ? Et quels sont les rapports entre bien-traitance et usagers ?

Une composante majeure de la bien-traitance apparaît comme soumise aux liens entre les professionnels et leur direction, d'une part, et leurs tutelles, d'autre part. Il en ressort la notion d'une éthique institutionnelle, nonobstant le contexte économique et culturel actuel et ses répercussions dans les champs sanitaires et médico-sociaux. En d'autres termes, peut-on articuler bien-traitance et « management » ?

#### OBJECTIFS

Interroger d'un point de vue épistémologique un nouveau concept à la mode. Faire le point sur les manifestations de burn-out, les arrêts maladies, passages à l'acte, somatisations, clivages, etc. Rappeler les conditions minimales de l'accueil et de l'accompagnement, l'importance de la référence et des réunions institutionnelles, la nécessité d'une supervision clinique des professionnels sur le terrain, etc. Remettre au travail les liens avec la hiérarchie et les tutelles. Définir les enjeux éthiques mis en cause.

#### CONTENU

- Repérer et localiser la maltraitance, *entre usagers, entre usagers et professionnels, entre professionnels, entre professionnels et direction, entre direction et tutelles, etc.*
- Manifestations : *burn-out, clivages, arrêts maladie, somatisations, turn-over, etc.*
- Définir agressivité, violence institutionnelle et éthique éducativo-soignante
- Qu'est-ce qu'éduquer et/ou soigner ?
- De quel désir et de quelle emprise peut-il s'agir ?
- Préciser le rôle des interdits, règles et sanctions
- Refonder les fonctions maternantes et paternantes de l'institution
- Repenser le projet individualisé
- Favoriser les espaces « transitionnels » institutionnels

## L'ACCUEIL DES PERSONNES HANDICAPÉES PSYCHIQUES EN ESAT ET EN FOYER

#### OBJECTIFS

- Appréhender les notions et réfléchir sur les comportements liés aux handicaps psychiques
- Définir des actions, des prestations et un accompagnement spécifiques
- Élaborer des partenariats pour des réponses diversifiées et complémentaires

#### CONTENU

- Les principales caractéristiques des handicaps psychiques
- Les particularités du projet d'établissement en ESAT et en foyer accueillant des personnes handicapées psychiques
- Les réseaux et partenariats sanitaires, sociaux et médico-sociaux

STAGE N°

26

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs, moniteurs-  
éducateurs, moniteurs  
d'atelier, animateurs  
de formation...

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

27

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
des établissements  
et services sociaux  
et médico-sociaux

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé préliminaire sur les « fondamentaux » et discussion
- Travail en deux sous-groupes : l'un sur l'individuel, l'autre sur la vie collective
- Restitution des travaux des sous-groupes et discussion
- Quelques points de repère à respecter

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## PERSONNALISATION DE L'ACCOMPAGNEMENT ET RÈGLES DE VIE COLLECTIVE

#### OBJECTIFS

Acquérir la maîtrise des concepts et des outils pour concilier les besoins et les attentes des usagers avec un cadre collectif d'éducation, de vie ou de travail.

#### CONTENU

- **Présentation des fondamentaux :** *les notions de besoins et des attentes, l'expression individuelle et collective, l'intimité et la confidentialité, le respect des opinions, les tensions entre demandes individuelles et missions, responsabilité de l'établissement, le principe de normalisation, le projet individuel et le règlement de fonctionnement...*
- **Concevoir un projet personnalisé** depuis l'admission jusqu'à la prise en charge et l'accompagnement des usagers
- **Réfléchir et aménager** une organisation collective de qualité
- **Articuler** vie individuelle et vie collective

## LES DEUILS DANS LA VIE

#### OBJECTIFS

- Développer ses connaissances sur la notion du deuil dans la sphère personnelle et dans la vie professionnelle
- Identifier les moyens pour accompagner des enfants et des familles et les différents moyens pour construire des rituels d'accompagnement dans le service

#### CONTENU

- **Qu'est-ce que le deuil ?**  
*Définition du deuil*
- **Les différentes dimensions du deuil**  
*Un événement social (bouleversement dans la vie) / Un ressenti physique (douleur) / Un état psychologique*
- **Les différents temps du processus de deuil**
  - *Choc de l'annonce : réaction et mécanisme de défense devant la mort*
  - *Bouleversement (confrontation à l'absence)*
  - *Désorganisation (perte de ses repères, désespoir)*
  - *Restructuration (recherche) de nouveaux liens avec le défunt*
  - *Réorganisation de son lien au monde, période de rétablissement*
- **Qu'est-ce que faire son deuil ?**  
*Combien de temps dure un deuil ? Comment accompagner une personne en deuil ?*
- **Le deuil dans la vie professionnelle**  
*Définition (S. FREUD), notion d'accompagnement des personnes vulnérables*
- **Spécificité du deuil dans la vie professionnelle**  
*Références liées au secteur d'activité, aux missions des professionnels, à la particularité de l'activité, à la relation d'aide*
- **Comment accompagner les enfants, les familles, les professionnels ?**
- **Le deuil et l'enfant**  
*La spécificité du deuil chez l'enfant : de sa naissance à l'âge adulte, l'enfant construit son rapport au monde extérieur, à la vie. Tout au long de son développement, il ne cesse d'être à « l'épreuve de la réalité ». Il agit à ses pulsions internes, principe de plaisir et se confronte au principe de réalité guidé par les réponses du monde extérieur, c'est-à-dire le lien à l'adulte qui prend soin de lui. Le chemin de deuil de l'enfant ne se termine pas dans l'enfance, il se poursuivra à l'âge adulte ; mieux il aura été accompagné, mieux il pourra faire face à d'autres deuils.*

STAGE N°

28

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels du  
médico-social

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Débats
- Exposés

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

29

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques illustrés par des exemples issus du terrain
- Analyses et réflexions à partir du vécu professionnel des participants

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## L'ÉTHIQUE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

---

#### OBJECTIFS

- Acquérir des repères théoriques dans le champ de l'éthique
- Développer une posture de questionnement
- Identifier la dimension éthique en lien avec sa pratique professionnelle
- Acquérir une méthode de réflexion et d'analyse éthique

#### CONTENU

- Qu'est-ce que l'éthique
  - distinctions conceptuelles
  - l'éthique et le sens
  - l'éthique et les normes professionnelles
- L'éthique dans le domaine professionnel :
  - éthique, vulnérabilité et responsabilité
  - éthique de l'accompagnement et ses limites
  - principaux conflits rencontrés dans la pratique quotidienne
  - les différents acteurs du questionnement éthique
- Mettre en œuvre la réflexion éthique :
  - les différents types de réflexion institutionnelle
  - les outils et grilles d'analyse éthique
  - les apports de la démarche
  - pérenniser la réflexion éthique



**INSTITUTIONS,  
FONCTIONS  
PROFESSIONNELLES  
ET ENVIRONNEMENT  
JURIDIQUE  
ET BUDGÉTAIRE**

---

# LE PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LE SECTEUR MÉDICO-SOCIAL

---

## OBJECTIFS

- Donner aux personnels administratifs et comptables une compréhension globale du secteur médico-social
- Permettre à ces professionnels de mieux appréhender leur propre positionnement

## CONTENU

- **Le cadre gestionnaire :**  
*les associations gestionnaires et leur fonctionnement*
- **Les institutions et services médico-sociaux de l'enfance à la vieillesse**
  - *Leurs missions*
  - *Les admissions*
  - *Les activités et prestations*
- **Les partenaires**
  - *Pour l'orientation : les MDPH, les CDAPH*
  - *Pour le financement des structures : les ARS, les Conseils Généraux*
  - *Pour l'attribution des allocations : CAF, aide sociale*
- **Quel positionnement du personnel administratif à propos de quelques situations : l'admission, l'évaluation...**

STAGE N°

# 30

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

**Public concerné :**  
personnels administratifs  
dans les établissements et  
services médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

31

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
Les psychologues d'ESMS

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de cas pratiques en groupe de travail

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## POSITIONNEMENT DES PSYCHOLOGUES AU SEIN DES ESMS

#### OBJECTIFS

Définir le rôle et le positionnement des psychologues au sein des ESMS dans le cadre de la réglementation et des projets institutionnels

#### CONTENU

- Approche synthétique des différents établissements et services médico-sociaux, des populations accueillies et de leurs missions
- Approche transversale des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM et de la Haute Autorité de Santé
- Le psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- Son positionnement au regard des projets institutionnels et de la hiérarchie de l'établissement

## ARTICULER LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DU MONITEUR D'ATELIER ENTRE L'ÉCONOMIQUE ET LE SOCIAL

#### OBJECTIFS

À partir de l'analyse des différentes fonctions exercées par les encadrants techniques du travail protégé, tenter :

- d'identifier et analyser les difficultés auxquelles ils sont confrontés
- d'envisager les moyens d'articuler exigence économique et projet social

#### CONTENU

- Les fonctions du moniteur d'atelier : approche de l'ergonomie

Description et analyse des différentes fonctions du moniteur d'atelier

- Analyser les situations rencontrées et partager un diagnostic avec une équipe de travail
- Se doter d'outils d'évaluation des acquis et des situations de travail
- Participer au développement des capacités des usagers
- Participer au développement économique et social de son environnement professionnel

Analyse des principaux impératifs

- Articuler projets individuels / projet d'atelier / projet institutionnel
- Faire face au handicap : se situer en tant que travailleur social à partir d'origines professionnelles variées
- Travailler souvent seul et en même temps faire partie d'une équipe

- L'élaboration d'outils d'évaluation de l'efficacité professionnelle des personnes handicapées
- Développer des méthodologies d'intervention qui seront le support de la construction d'outils d'évaluation

STAGE N°

32

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
moniteurs d'atelier,  
chefs d'atelier,  
moniteurs principaux

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

33

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
animateurs de formation,  
chefs d'atelier, moniteurs  
d'atelier, psychologues et  
tous personnels d'ESAT

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## LA MISE EN ŒUVRE DES SOUTIENS EN ESAT

#### OBJECTIFS

- Prendre connaissance de la définition et de la place des formations dans le cadre de l'établissement
- Réfléchir au sens qu'elles prennent dans le projet des personnes et celui de l'établissement
- Proposer différents types d'accompagnement possibles

#### CONTENU

- La mission des ESAT et leur réglementation
- Des projets personnalisés au projet d'établissement : *comment s'évaluent les besoins et se construisent les réponses au regard des différents types de soutien et actions de formation ?*
- La mise en place des actions de formation professionnelle et des soutiens aux travailleurs handicapés

## L'EMPLOI « ORDINAIRE », L'EMPLOI ACCOMPAGNÉ, L'EMPLOI AIDÉ, L'EMPLOI PROTÉGÉ ET SEMI-PROTÉGÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES AU REGARD DES RÉGLEMENTATIONS

#### OBJECTIFS

- Comprendre et maîtriser le dispositif global de l'emploi des personnes handicapées
- En mesurer les impacts et en favoriser une bonne utilisation

#### CONTENU

- L'emploi ordinaire
  - Repères historiques et évolutions
  - La loi d'obligation d'emploi de 1987
  - Les dispositions prévues par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002
  - Les apports de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées
- L'emploi aidé et accompagné
  - Les emplois ordinaires bénéficiant d'aide au poste
  - Les ateliers protégés vers les entreprises de travail adapté
- L'emploi protégé : *quels changements induits par la transformation des CAT en établissements et services d'aide par le travail (ESAT), au niveau des objectifs, des projets, des populations, des budgets ainsi que des rémunérations et des droits sociaux des personnes handicapées*
- Quelques références européennes

STAGE N°

34

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous personnels impliqués  
dans l'emploi protégé,  
l'emploi aidé ou  
le milieu ordinaire

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Discussion
- Présentation d'initiatives

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

# 35

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
assistantes sociales,  
chefs de service,  
éducateurs...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

# LES NOUVELLES MESURES DE PROTECTION JURIDIQUE DE LA PERSONNE HANDICAPÉE

À quoi correspondent les différentes mesures de protection ? Quelles sont leurs justifications et leur utilité ? Avec qui et comment décider de demander une mesure de protection juridique ? Quels effets sur l'autonomie sociale des personnes handicapées ?

## OBJECTIFS

Familiariser les professionnels exerçant auprès des personnes handicapées aux différentes mesures de tutelle.

## CONTENU

- Informations exhaustives sur les différentes formes de protection juridique (sauvegarde de justice, curatelle, tutelle...) de la personne et les réformes engagées en la matière par la loi du 5 mars 2007, applicable en janvier 2009
- Analyse des difficultés que le dispositif engendre au niveau du fonctionnement d'un établissement et du travail des équipes
- Limites et intérêts des mesures de protection juridique
- Identification et rôle des différents acteurs (les personnes, les professionnels, les gérants de tutelle...)

# LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES EMP - EMPRO

## OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité des EMP-EMPro
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

## CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
  - Lois de 2002 et de 2005
  - Les textes d'application et notamment les annexes 24 et 24 ter
  - Quelle est la commande publique ?
  - Quelles sont les missions en termes d'éducation, de scolarisation, d'accompagnement et de suivis médicaux et paramédicaux ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - Quel est la structure (plan) d'un projet d'établissement ?
  - Quels sont les points de vigilance : les évolutions de populations, le lien avec l'école...
  - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (ce qui doit être favorisé dans un projet d'établissement ; ex. : l'implication des usagers à l'admission, au projet individualisé...)
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
  - Les objectifs communs
  - Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles
  - La communication entre professionnels

STAGE N°

# 36

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

# 37

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

# LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES FOYERS, DES FOYERS DE JOUR, DES FAM, DES SAVS ET SAMSAH

## OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'un foyer, d'un foyer de jour, d'un FAM, d'un SAVS, d'un SAMSAH
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

## CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
  - Lois de 2002 et de 2005
  - Définitions des différentes entités
  - Quelle est la commande publique ?
  - Quelles sont les missions en termes d'activité, de sociabilisation, d'intégration sociale, d'accompagnement à la santé... ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation
  - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; ce qui doit être favorisé : ouverture vers le milieu ordinaire, l'accompagnement à la santé, l'implication des usagers dans les décisions qui les concernent et sur le fonctionnement des structures...
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
  - Les objectifs communs
  - Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles
  - La communication entre professionnels

# LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES ESAT

## OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'un ESAT
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

## CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
  - Loi de 2002 et de 2005
  - Le décret de 2006
  - La circulaire de 2008 et autres
  - Quelle est la commande publique ?
  - Quelles sont les missions en termes d'emploi, de formation, d'accompagnement, de rémunération des ESAT ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation ?
  - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles des ESAT.  
Ce qui doit être favorisé : la diversité des activités, la formation, la participation optimum des travailleurs...
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
  - Les objectifs communs
  - Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles
  - La communication entre professionnels

STAGE N°

# 38

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
tous professionnels

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

39

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600€

Public concerné :  
tous professionnels

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

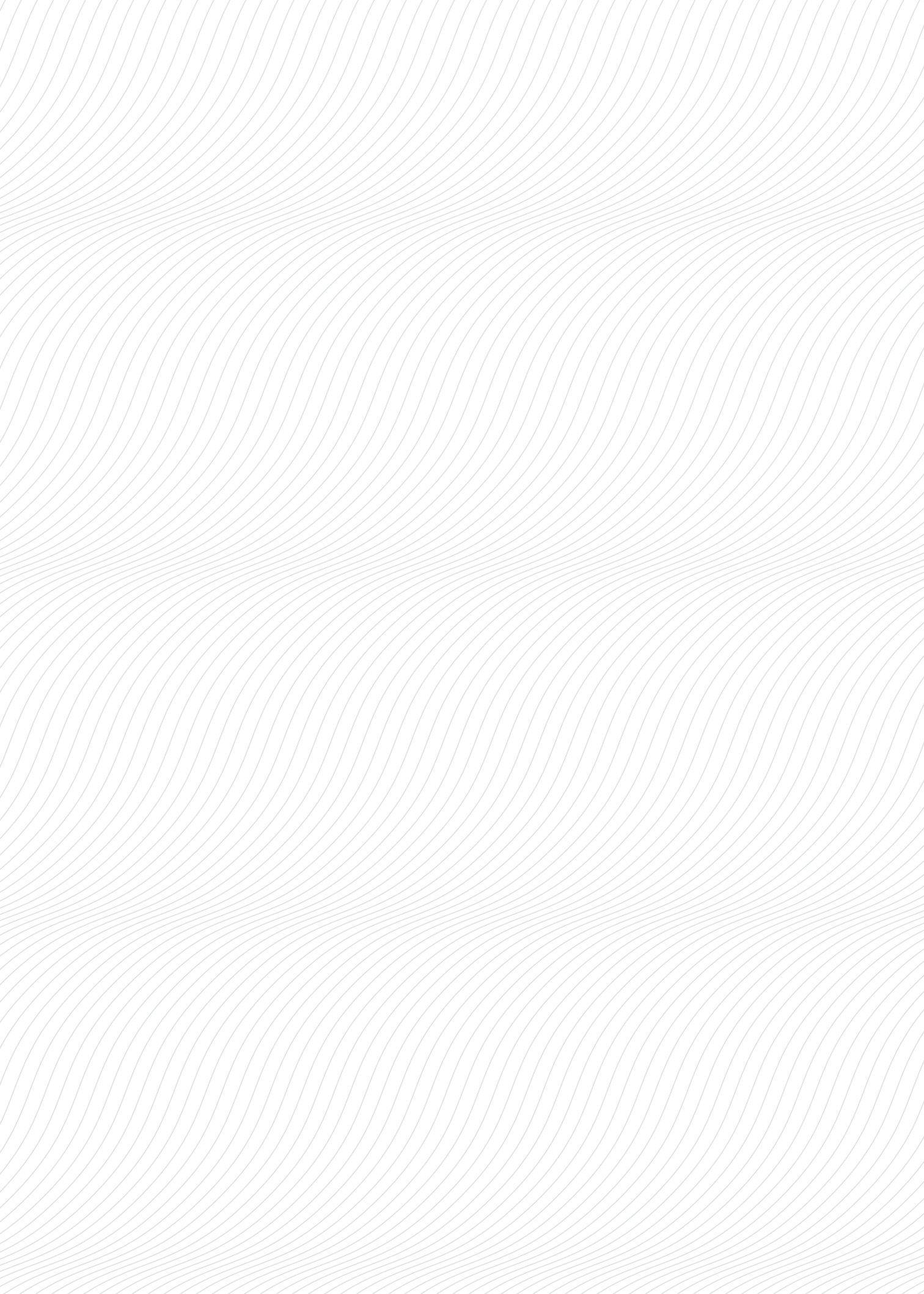
# LES FONDAMENTAUX POUR LES PROFESSIONNELS DES MAS

## OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'une MAS
- Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire

## CONTENU

- Comprendre quelques caractéristiques et besoins de la population accueillie
- La législation et la réglementation
  - *Loi de 2002 et de 2005*
  - *Les décrets et circulaires*
  - *Quelle est la commande publique ?*
  - *Quelles sont les missions en termes d'accompagnement dans la vie quotidienne, d'animation sociale, d'activités, de projet de soins...*
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - *Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation ?*
  - *Quels sont les points de vigilance : le projet de soins, l'accueil, la personnalisation, les liens avec les familles...*
  - *Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles*  
Ce qui doit être favorisé : ouverture vers le milieu ordinaire, l'accompagnement à la santé, l'implication des usagers dans les décisions qui les concernent et sur le fonctionnement des structures...
- Le travail en équipe pluridisciplinaire
  - *Les objectifs communs*
  - *Identifier et valoriser les complémentarités professionnelles*
  - *La communication entre professionnels*



## **MÉTHODES ET OUTILS**

---

# TRAVAILLER EN ÉQUIPE AUTOUR DE LA PERSONNE HANDICAPÉE

---

## OBJECTIFS

- Valoriser et préciser le rôle de chacun dans la prise en charge de l'utilisateur
- Développer et renforcer la capacité des professionnels à se situer dans l'équipe et avec la hiérarchie
- Renforcer la cohésion de l'équipe et apprendre à gérer les conflits
- Acquérir des techniques pour mieux communiquer avec l'autre
- Harmoniser les pratiques pour une meilleure prise en charge de l'utilisateur
- Dynamiser l'équipe et redonner du sens au niveau commun

## CONTENU

- Les principales notions sur les handicaps
- Les valeurs professionnelles dans le champ du handicap
- Cohérence et relation au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- La gestion des conflits
- L'équipe et sa dynamique
- La communication verbale et non-verbale

STAGE N°

# 40

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

**Public concerné :**  
tous professionnels  
exerçant dans  
les établissements  
et services  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Réflexions et échanges autour des thèmes proposés
- Jeux de rôles
- Étude de cas cliniques
- Apports d'outils d'évaluation pour l'élaboration du projet individualisé

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

# 41

**Durée :**  
3 jours  
La durée peut être définie  
en fonction des objectifs.

**Coût du stage :**  
3900€

**Public concerné :**  
professionnels de tous  
niveaux de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse des textes réglementaires
- Analyse des projets écrits, des rapports d'évaluation interne et/ou externe

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## ÉLABORER OU RÉVISER LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT OU DE SERVICE AU REGARD DE L'ÉVALUATION

### OBJECTIFS

- Former les professionnels aux méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un projet d'établissement ou de service, ainsi qu'à son évaluation
- Définir l'architecture générale d'un projet d'établissement ou de service
- Intégrer à la conception ou à la révision du projet d'établissement les éléments relatifs à la réalisation de l'évaluation
- Maîtriser les techniques de rédaction d'un projet d'établissement ou de service

### CONTENU

- **Le contexte :** *cadre réglementaire et projet associatif*
- **L'analyse des besoins de la population accueillie ou accompagnée**
- **Le repérage des partenaires et des modes de coopération**
- **Le cadrage du projet, identification des différentes dimensions d'un projet :** *l'identité et les valeurs, les missions et les principes d'action, l'organisation et le fonctionnement, les définitions de fonctions*
- **L'évaluation interne et externe par « l'appréciation de l'adéquation des objectifs du projet aux missions imparties à l'établissement ou au service ».** *Recherche des tableaux de bord nécessaires*
- **La rédaction et la validation du projet :** *approche des méthodes de travail à utiliser*

## CONNAISSANCES DES RÈGLES, MÉTHODES, PRATIQUES PROFESSIONNELLES AUTOUR DU TRAITEMENT DU LINGE DES RÉSIDENTS ET DE L'ÉTABLISSEMENT

### OBJECTIFS

- Former les professionnels aux méthodes et outils nécessaires pour le traitement du linge des personnes accueillies et de celui de l'établissement d'accueil
- Maîtriser les procédures d'hygiène, de sécurité et de la circulation du linge
- Savoir répondre aux questions des usagers et des familles
- Articulation de la théorie à la pratique

### CONTENU

- **1<sup>ère</sup> journée**
  - *Présentation des stagiaires*
  - *Missions et réglementation de la blanchisserie en ESAT*
  - *Visite commentée de la blanchisserie*
  - *Connaissances des différentes familles de textiles*
  - *Les tenues de travail du personnel*
  - *Les procédures de travail et protocoles mis en place dans l'établissement*
- **2<sup>ème</sup> journée**
  - *Optimisation des procédures existantes dans l'établissement*
  - *La circulation du linge dans l'établissement*
  - *Analyse des pratiques professionnelles des participants*
  - *Élaboration de fiches de travail avec le personnel*
  - *Constitution du trousseau des résidents*
  - *Le contrôle qualité et la traçabilité*
  - *Conclusion des journées*

STAGE N°

# 42

**Durée :**  
2 jours

**Coût du stage :**  
2600€

**Public concerné :**  
tout personnel qui  
accompagne les usagers  
dans les actes intimes  
de la vie quotidienne

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique à l'aide d'un support « diapos »
- Analyse et échanges sur les pratiques professionnelles de chaque participant

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

43

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Rappel du cadre sous forme d'exposés
- Analyse de situations apportées par les stagiaires

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

## INSCRIPTION DU TRAVAIL DE NUIT DANS LA CONDUITE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

#### OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de jour et de nuit de partager des repères pour les clarifier
- Consolider les compétences nécessaires au travail de nuit

#### CONTENU

- Le cadre réglementaire du travail de nuit
- Articulation du travail de nuit avec les missions et les projets d'établissements
  - *L'accueil*
  - *L'accompagnement*
  - *La prise en charge*
- Prise en compte des projets individualisés dans le travail de nuit
  - *Les besoins*
  - *Les attentes*
  - *Les modes de fonctionnement*
- Analyse de quelques situations

## DE LA STIMULATION BASALE À L'ÉVEIL SENSORIEL (SNOEZELLEN). L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE GRAVEMENT HANDICAPÉE ET POLYHANDICAPÉE

#### OBJECTIFS

- Acquérir des bases de stimulation et d'éveil auprès de la personne très dépendante
- Observer, identifier le comportement et les attitudes de la personne handicapée afin de mettre en œuvre un accompagnement adapté et personnalisé
- Travailler de façon pragmatique auprès de la personne handicapée
- Travailler à la mise en œuvre de cet accompagnement spécifique en partenariat avec l'institution

#### CONTENU

- Connaissances de la personne handicapée : *psychose et autisme(s), les troubles associés, polyhandicap, traumatisme crânien...*
- Historiques et fondements théoriques de deux approches : *la Stimulation Basale et Snoezelen*
- Quelles applications dans le quotidien et face aux troubles du comportement : *en individuel, sous forme d'ateliers*
- Quelle(s) place(s) pour ce type de stimulation en institution

STAGE N°

44

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2 600 €

Public concerné :  
éducateurs, AMP,  
aides-soignants,  
psychologues,  
paramédicaux

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Visionnage de documentaires cinématographiques
- Réflexions et échanges autour des thèmes proposés
- Étude de cas cliniques
- Apports d'outils d'évaluation pour l'élaboration du projet individualisé

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

STAGE N°

# 45

Organisation  
et durée  
sur demande

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Échanges

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## ANALYSE DES PRATIQUES

L'analyse des pratiques permet à chaque participant d'évoquer des situations problématiques rencontrées dans sa pratique, de les distancier en les partageant avec son équipe et avec l'intervenant garant des séances. Le psychologue intervenant s'engage à garantir un espace de travail confidentiel avec le groupe rencontré.

## OBJECTIFS

- Favoriser la capacité de mise à distance
- Favoriser la capacité d'analyse et de synthèse
- Interroger la place et le rôle de chacun
- Renforcer les compétences requises dans les activités exercées
- Favoriser l'articulation théorie-pratique
- Améliorer les capacités de communication, en favorisant l'échange, l'écoute de soi et des autres membres de l'équipe

## CONTENU

- Travail de groupe à partir des situations vécues
- Identifier les problématiques, élaborer une réflexion, réfléchir aux positionnements
- Imaginer des stratégies d'action pour répondre aux difficultés rencontrées
- Les relations d'équipes : développer la cohérence des pratiques au sein du groupe de travail
- Travail sur les représentations de soi et de l'équipe

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN MAS

## OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

## CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation externe

STAGE N°

# 46

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

47

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN EMP - EMPRO

#### OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

#### CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation externe

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN ESAT

#### OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

#### CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation externe

STAGE N°

48

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

#### PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

STAGE N°

# 49

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges
- Travaux pratiques  
en deux sous-groupes  
sur les liens entre le projet  
d'établissement et  
la prise en compte  
des recommandations  
de bonnes pratiques  
professionnelles  
(les stagiaires devront  
amener un projet  
d'établissement)

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.

# LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN FOYERS, FOYERS DE JOUR, FAM

## OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

## CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques

# LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LES SERVICES D'ACCOMPAGNEMENT (SAVS, SAMSAH)

## OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

## CONTENU

- Rappel : la réglementation des SAVS et des SAMSAH
  - *Comment sont-ils définis par les textes ?*
  - *Comment se situent-ils dans l'éventail des réponses en matière d'habitat et de vie sociale ?*
- La notion d'accompagnement ; soutenir un projet personnel et un choix de vie ; l'accompagnement en matière de santé
- Concilier les projets d'autonomie avec le devoir de protection ; organiser la codécision
- Le travail en réseau et en partenariats ; les coopérations nécessaires

STAGE N°

# 50

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

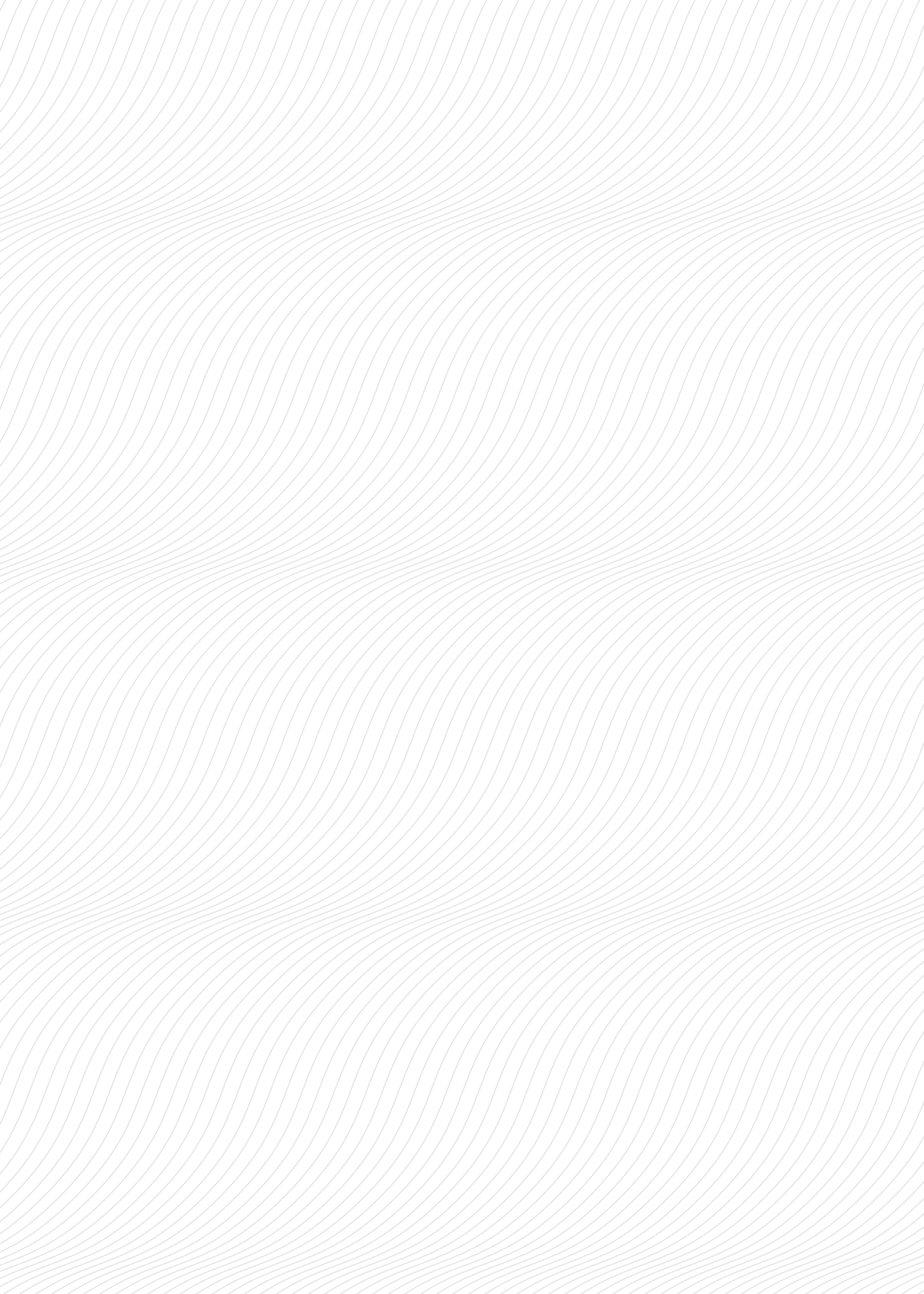
Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Présentation
- Exposés
- Échanges

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis  
n'est exigé en termes  
de formation ou  
de qualification,  
le dispositif est prévu  
pour être adapté  
à chaque situation  
professionnelle et  
contexte institutionnel.



# **STAGES DESTINÉS AUX ENTREPRISES ET COLLECTIVITÉS LOCALES**

---

# CONNAISSANCE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

---

## OBJECTIFS

- Donner une information et faire acquérir des connaissances sur les principaux aspects et caractéristiques de différentes formes de handicap (handicap mental, handicap psychique, polyhandicap, autismes, personnes handicapées vieillissantes...)
- Trouver un positionnement au sein de la structure

## CONTENU

- **Autour des populations :** *caractéristiques, problèmes posés, relations au quotidien...*
- **Autour des institutions concernées :** *MAS, IME, FAM, ESAT... (missions, rôle de chacun)*
- **Positionnement du professionnel de l'entreprise par rapport à la structure :** *les relations avec les équipes et avec la direction de l'établissement médico-social, « la bonne distance », les signaux d'alerte, les points de vigilance...*

STAGE N°

# 51

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1 300 €

Public concerné :  
cadres et professionnels  
de terrain

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés
- Études de cas et de situations
- Exemples concrets

## PRÉ-REQUIS

Aucun prérequis n'est exigé en termes de formation ou de qualification, le dispositif est prévu pour être adapté à chaque situation professionnelle et contexte institutionnel.

# CONDITIONS GÉNÉRALES DE LA CONVENTION DE FORMATION

---

## PRIX DES STAGES ET MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Le prix de chaque stage figure sur la fiche programme du catalogue. Ce prix est forfaitaire, net et sans TVA (exonéré).

En cas de paiement effectué par un OPCA ou tout autre organisme, il appartient à l'établissement de s'assurer de la bonne fin du règlement par celui-ci.

## CONVENTION

Une convention de formation est passée avec chaque établissement. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur environ trois semaines avant le début du stage (lorsque le lancement de ce dernier est assuré). Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage.

## DÉROULEMENT DU STAGE

Dès le début des stages les horaires journaliers sont fixés en commun avec chaque groupe, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour. Un support de cours est remis à chaque stagiaire.

Ce document constitue un résumé synthétique des chapitres traités. Il comporte généralement une bibliographie recommandée, permettant aux stagiaires qui le souhaitent d'enrichir, ultérieurement, leurs connaissances dans les domaines concernés. Sont également joints, dans ce document, le « règlement intérieur de stage », et une « fiche d'impressions/évaluation » qui permet à chaque stagiaire d'exprimer son ressenti personnel au cours du stage. Ces fiches sont remplies à l'issue de chaque formation et remises aux formateurs. Elles sont ensuite analysées, très soigneusement par ces derniers et notre Commission Pédagogique, permettant ainsi d'améliorer en permanence la qualité de nos stages et de nos prestations.

À l'issue de chaque module et sous réserve d'assiduité satisfaisante, un certificat de stage est remis à chaque stagiaire. Une attestation de stage est envoyée à l'établissement employeur ou à l'OPCA selon demande.

## ANNULATION - REMBOURSEMENT

Tout stage commencé est dû en totalité, sauf cas prévu à l'alinéa n°2 du présent chapitre, nos tarifs étant forfaitaires.

# RÈGLEMENT INTERIEUR DE STAGE

## ARTICLE 1

Le présent règlement intérieur a pour objet, conformément à la loi, de préciser les modalités de fonctionnement des stages, ainsi que les principales règles d'hygiène et de sécurité.

## ARTICLE 2

L'horaire de début du premier jour de stage est précisé sur la convocation envoyée préalablement aux stagiaires.

Le premier jour de stage l'horaire de fonctionnement est défini en commun entre le groupe et l'animateur. Chacun doit ensuite s'y confirmer.

## ARTICLE 3

Toute absence sera immédiatement signalée par l'animateur au service de gestion des stages afin que l'employeur soit mis au courant dans les plus brefs délais.

## ARTICLE 4

Chacun doit adopter, dans le déroulement d'un stage, une tenue et un comportement qui respectent la dignité individuelle de tous. Tout accident corporel doit immédiatement être signalé par l'animateur au service de gestion des stages. Il est interdit d'enlever ou de neutraliser les dispositifs de protection d'équipements de toute nature utilisés dans les stages. En matière d'incendie chacun se conformera aux consignes spécifiques du local où se déroule le stage. Il en va de même des autres mesures d'hygiène et de sécurité éventuelles spécifiques aux lieux de stages, lorsque ceux-ci se déroulent dans un établissement ou une entreprise doté de son propre règlement intérieur.

## ARTICLE 5

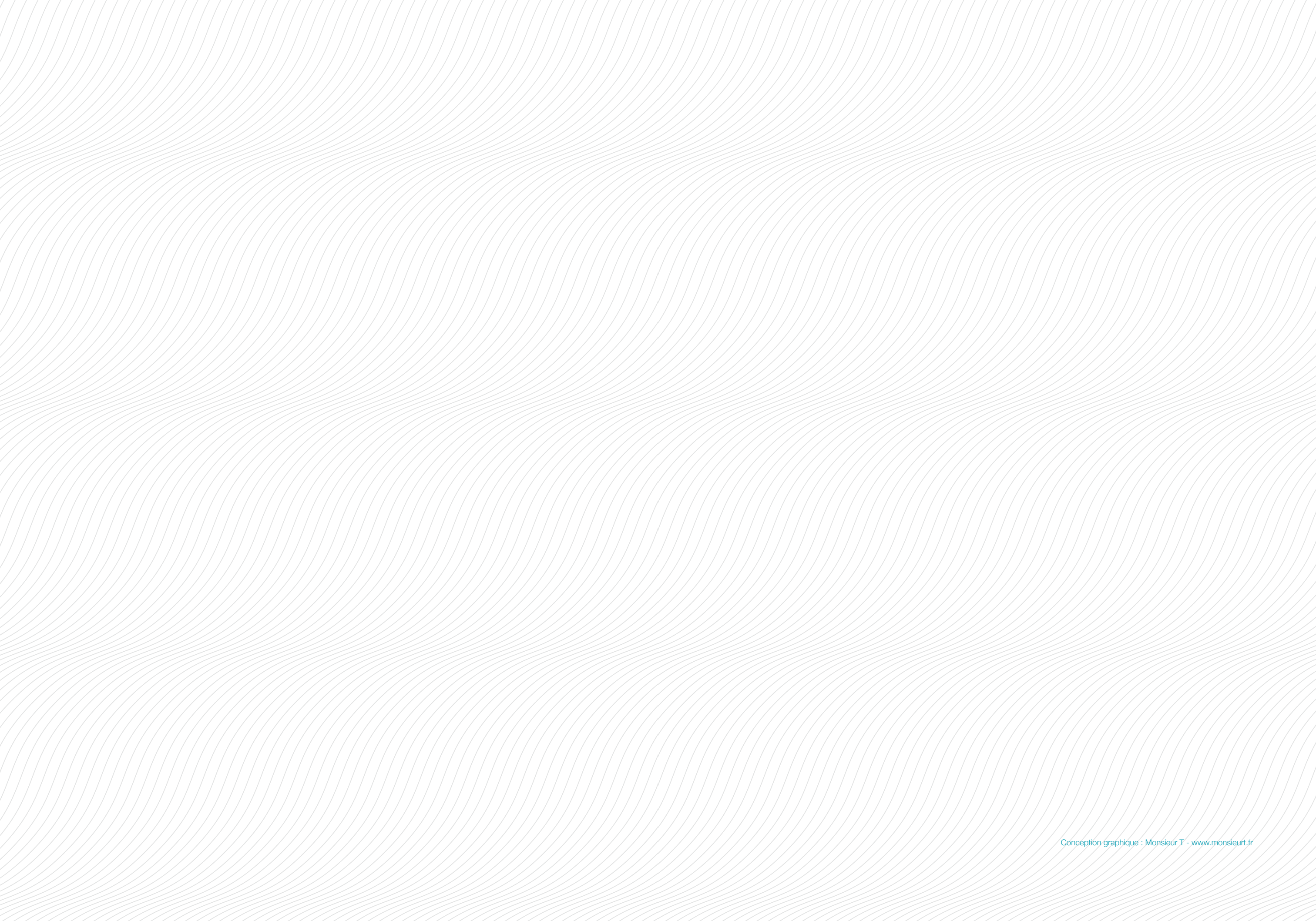
Tous les éléments concernant les stages :  
- programmes ;  
- formateurs ;  
- certificat de fin de stage valant attestation de présence ;  
- tarifs et modalités de règlement ;  
sont indiqués sur le catalogue des stages. Les modalités concernant les horaires sont indiquées à l'article 2 du présent règlement.

## ARTICLE 6

En cas d'abandon en cours de stage sans motif justifié le coût du stage reste intégralement dû.

## ARTICLE 7

Conformément à la législation le présent règlement a été soumis au Conseil d'administration, qui l'a agréé le 11/06/2003. Il est entré en vigueur à dater du même jour.



Des sessions alliant théorie et pratique  
animées par des professionnels du secteur  
et des spécialistes de la formation.

Destinées aux cadres, aux travailleurs sociaux,  
aux professionnels éducatifs et paramédicaux,  
ces formations sont ouvertes à tous les niveaux  
d'exercice professionnel.

ARFI accompagne les professionnels  
impliqués dans l'accompagnement social,  
éducatif et professionnel des enfants  
et adultes handicapés mentaux  
et/ou psychiques.



1 avenue Marthe, 94500 CHAMPIGNY-SUR-MARNE  
01 84 23 08 99 / [arfi@arfi-formation.fr](mailto:arfi@arfi-formation.fr)  
[www.arfi-formation.fr](http://www.arfi-formation.fr)